

**Informe de resultados:
Estudio de percepción de mejoras de
alumnos del Centro de Desarrollo
Artístico Integral (CEDAI)**

**Eliud Silva, Ulises Vázquez y Fernando Hernández
Coordinación Nacional de Desarrollo Institucional
Abril 2010**

CONTENIDO

Introducción	4
I. Conocimiento y características del CEDAI y otras escuelas	5
I.1 ¿Cómo se enteró de la existencia de la escuela?	5
I.2 ¿Qué es lo que más les gusta del CEDAI?	5
I.3 ¿Asiste actualmente a otra escuela, institución o casa de cultura aparte del CEDAI?	6
I.3.1 Institución o casa de cultura aparte del CEDAI	7
I.4 ¿Qué diferencia existe entre esta escuela y las otras, donde ha asistido su hijo? 1°	7
I.4.1 ¿Qué diferencia existe entre esta escuela y las otras, donde ha asistido su hijo? 2°	8
I.4.2 ¿Qué diferencia existe entre esta escuela y las otras, donde ha asistido su hijo? 3°	8
II. Habilidades y desarrollo de alumnos	9
II.1 Antigüedad de su hijo en la escuela (especifica semestre)	9
II.2 ¿Su hijo puede...	9
II.3 ¿Qué otras habilidades ha desarrollado desde que entró a esta escuela? 1°	10
II.3.1 ¿Qué otras habilidades ha desarrollado desde que entró a esta escuela? 2°	10
II.4 ¿Cuál(es) es(son) el(los) Taller(es) preferido(s) por su hijo?	11
II.5 ¿Qué taller(es) cree usted que le ha(n) ayudado más a su hijo en su desarrollo personal?	11
III. Opiniones y propuestas	12
III.1 Opinión de la escuela	12
III.2 ¿Qué proponen para mejorar el CEDAI?	13
III.3 ¿Qué acciones le gustaría que llevara a cabo CONACULTA para el desarrollo o formación de este tipo de público?	13
IV. Aspectos sociodemográficos	14
IV.1 Jefe(a) del hogar	14
IV.2 ¿Me podría decir cuántas personas viven en su hogar?	14
IV.3 La relación de parentesco de su hijo con la(s) persona(s) que lo cuida(n) es...	15
IV.4 Estructura demográfica – Alumnos	15
IV.4.1 Escolaridad de alumnos	16
IV.4.2 Ocupación de alumnos	16
IV.4.3 Acceso a servicios médicos por alumnos	17
IV.5 Estructura demográfica población – Hogar	17
IV.5.1 Escolaridad de integrantes de hogar	18
IV.5.2 Ocupación de integrantes de hogar	18
IV.5.3 Acceso a servicios médicos por integrantes de hogar	19
Anexos	19
I. Metodología	19
II. Cuestionario	21

Introducción

El Centro de Desarrollo Artístico Integral (CEDAI) nace como tal en el estado de Veracruz en agosto de 2006 durante la administración 2005-2007 del Instituto Veracruzano de la Cultura (IVEC). El CEDAI se conduce gracias al apoyo del Gobierno del Estado de Veracruz a través del Instituto Veracruzano de Cultura en coordinación con el Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y en convenio con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA).

Afrontando los rezagos culturales, educativos y de servicio el CEDAI surge como respuesta a la necesidad de un centro especializado en la atención de niños y jóvenes con discapacidad intelectual, basado y enfocado en las distintas disciplinas artísticas; cabe mencionar que el CEDAI inició sus actividades con el objetivo de desarrollar habilidades artísticas, con fines terapéuticos y con el propósito alcanzar un desenvolvimiento integral de sus alumnos.

Toda institución o centro de servicios requiere de elementos fundamentales e imprescindibles que logran ubicarlo, mantenerlo y convertirlo en un espacio lúdico, sensible, de calidad y trascendental. Uno de ellos y de los más importantes y destacables, en el caso de un organismo educativo o de salud, son sus alumnos o pacientes, así como los familiares o allegados a estos que son quienes, de manera directa, observan y valoran el progreso del alumno dentro de su contexto.

Por esta razón, se les preguntó a los padres de familia o tutores su opinión respecto a la mejora de su hijo, si en el desarrollo de sus habilidades y su autosuficiencia han logrado mejoras significativas a partir de la asistencia al CEDAI. También se pudo captar características, prioridades, preferencias, sugerencias y apreciaciones, así como rasgos sociodemográficos (sexo, edad, escolaridad, ocupación). A partir de esto y con su conocimiento y particularidades, se establece el ambiente y las condiciones propicias para el adecuado y oportuno estudio de nuevos métodos, formas y posibilidades que, tras identificarse de manera adecuada, podrían derivar en información importante para localizar oportunidades de avance, inclusión e innovación.

De aquí la necesidad de buscar o crear instrumentos estadísticos que permitan conocer ese espectro de personas y características más allá de sólo números o simples asistentes o espectadores, dotándolos de expresión, de personalidad, de voz. En este sentido y como parte medular de este estudio se ofrece, como instrumento a utilizar, el presente Estudio en torno a públicos especiales. Cabe señalar que según lo revisado en la literatura en México, no hay antecedente de este tipo de ejercicio que vincule tanto las capacidades especiales con la formación artística y cultural.

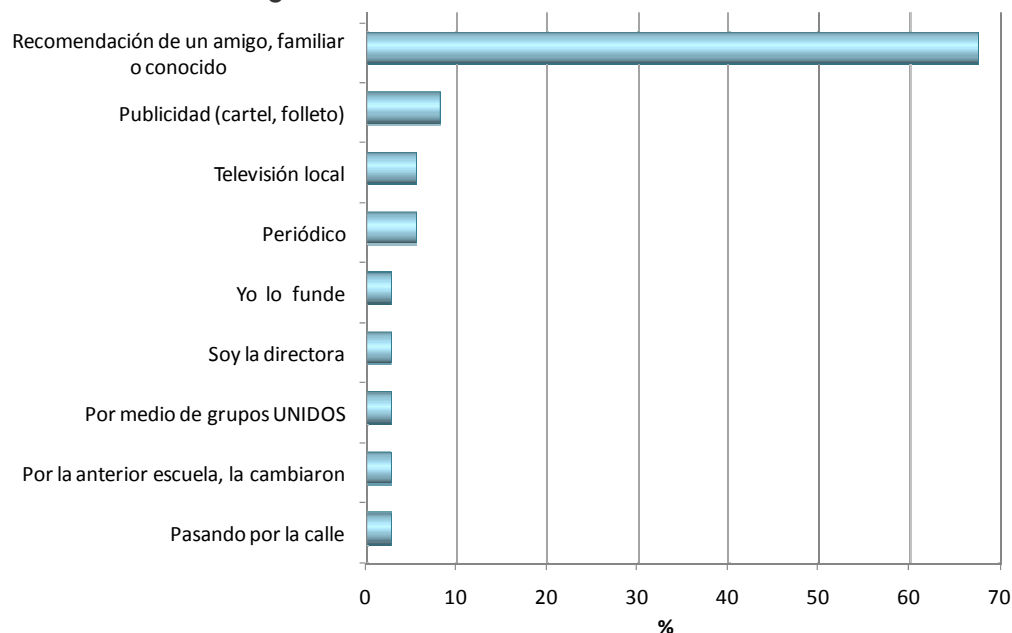
Es necesario mencionar que la metodología utilizada es similar a la empleada en el estudio de públicos del FAOT 2009, reelaborada por el equipo de trabajo de la Coordinación Nacional de Desarrollo Institucional del CONACULTA y los autores de este documento, en la cual se buscó mantener los estándares estadísticos de calidad. A continuación se presentan los resultados inmediatos arrojados por la Estudio, a través de la descripción de los mismos.

I. Conocimiento y características del CEDAI y otras escuelas.

I.1 ¿Cómo se enteró de la existencia de la escuela?

En la actualidad existen infinidad de formas y medios para difundir información, los cuales son utilizados de manera masiva o específica según obedezca a su cometido, sin embargo, aun con la existencia de medios masivos y digitales es indudable que la transferencia de boca en boca es un medio de difusión sumamente importante, de hecho, en zonas y comunidades determinadas, y en algunos casos donde la divulgación es limitada o escasa, se convierte en un aliado fundamental para el conocimiento de la información. De este modo se observó que la forma más señalada de haber conocido el CEDAI fue gracias a la Recomendación de un amigo, familiar o conocido con 67.6% seguido por la Publicidad (cartel, folleto) con 8.1%, por su parte Televisión local y Periódico mostraron el 5.4% individualmente.

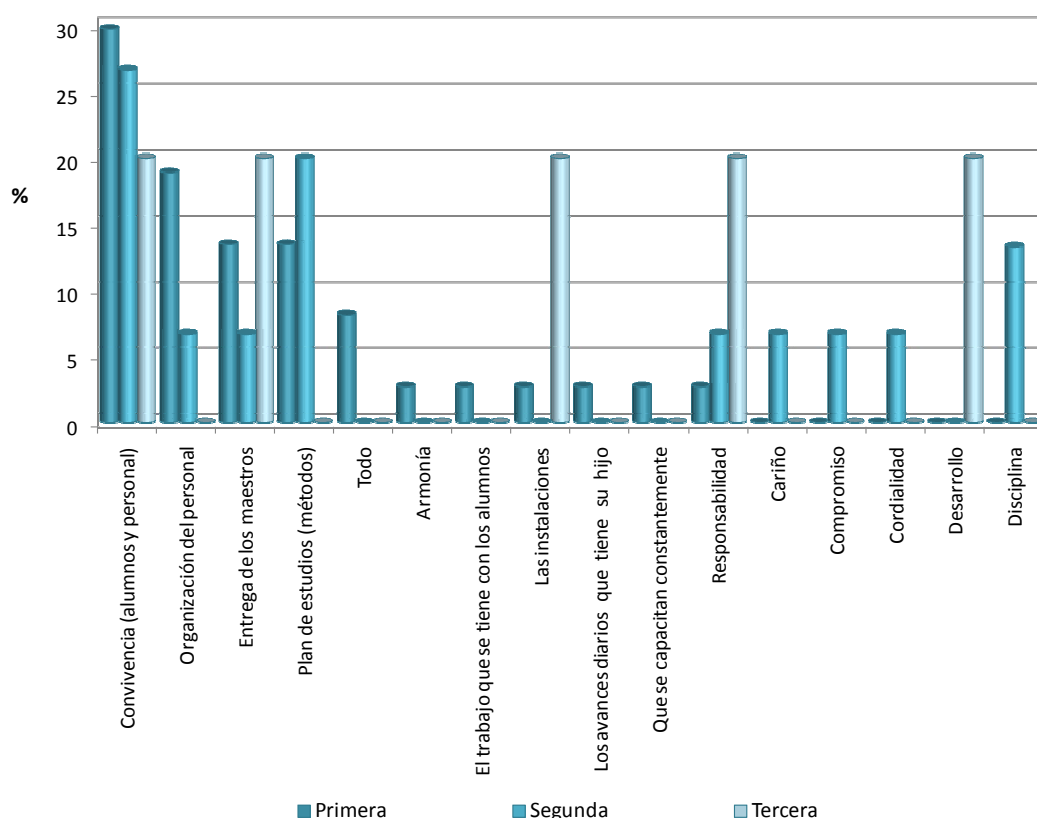
Gráfica 1. ¿Cómo se enteró de la existencia de la escuela?



I.2 ¿Qué es lo que más les gusta del CEDAI?

Para cualquier institución es recomendable el conocimiento de sus particularidades tanto de las eficaces como de las frágiles o inconsistentes, en este sentido se invitó a padres o tutores a mencionar de una a tres de las características de lo que le gustaba más del CEDAI. La mejor aceptada o preferida por ellos, fue la Convivencia (alumnos y personal) (29.7%), detrás de ella se mencionaron la Organización del personal (18.9%), la Entrega de los maestros y el Plan de estudios (métodos) con el 13.5% respectivamente. También fueron mencionadas en esta cuestión: la Armonía, el trabajo que se tiene con los alumnos, las instalaciones, los avances diarios que tiene su hijo, así como el que se capacitan constantemente y la responsabilidad por parte de los docentes.

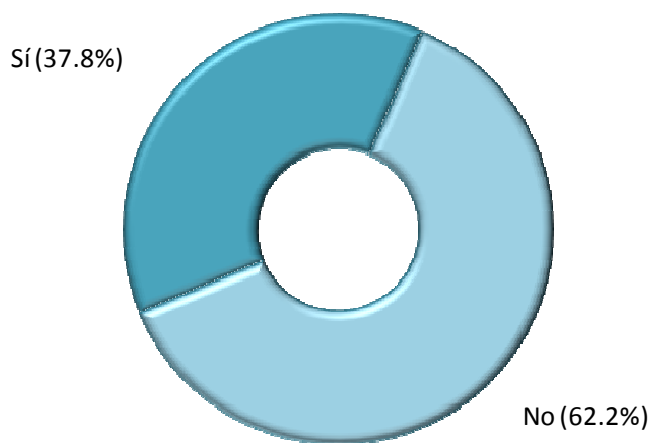
Gráfica 2. ¿Qué es lo que más les gusta del CEDAI? (Tres primeras respuestas)



I.3 ¿Asiste actualmente a otra escuela, institución o casa de cultura aparte del CEDAI?

El 62.2% de los entrevistados señaló que el alumno bajo su tutela No asiste actualmente a otra escuela, institución o casa de cultura distinta al CEDAI, mientras que el restante 37.8% afirmó que Sí asisten a otro espacio educativo o recreativo.

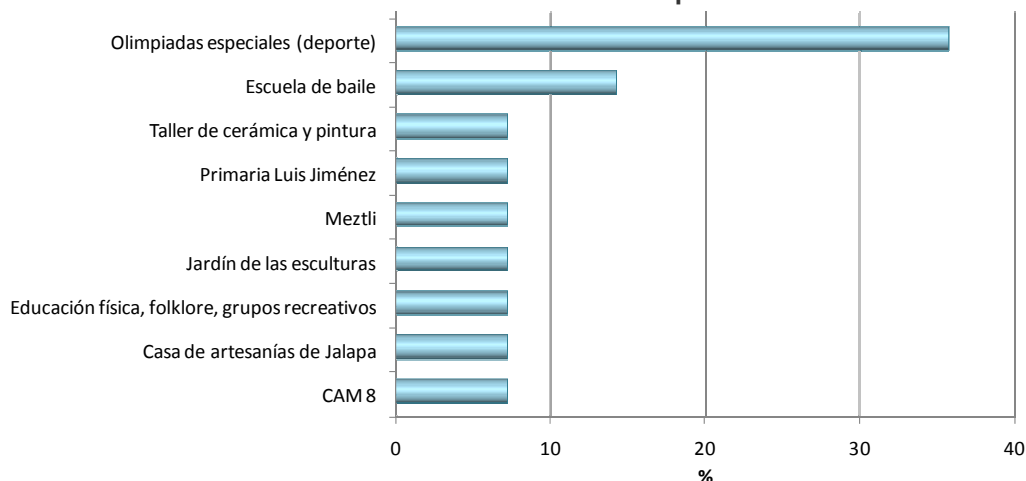
Gráfica 3 ¿Asiste actualmente a otra escuela, institución o casa de cultura aparte del CEDAI?



I.3.1 Institución o casa de cultura aparte del CEDAI.

Tomando en cuenta el porcentaje de padres o tutores que afirmaron la asistencia de sus hijos a otras instituciones diferentes al CEDAI se observó que el 35.7% refirió su asistencia a las Olimpiadas especiales (deporte), mientras que el 14.3% mencionó la Escuela de baile. El porcentaje restante se dividió en las menciones de Taller de cerámica y pintura, la Primaria Luis Jiménez, el Meztli y el Jardín de las esculturas, entre otras.

Gráfica 4. Institución o casa de cultura aparte del CEDAI



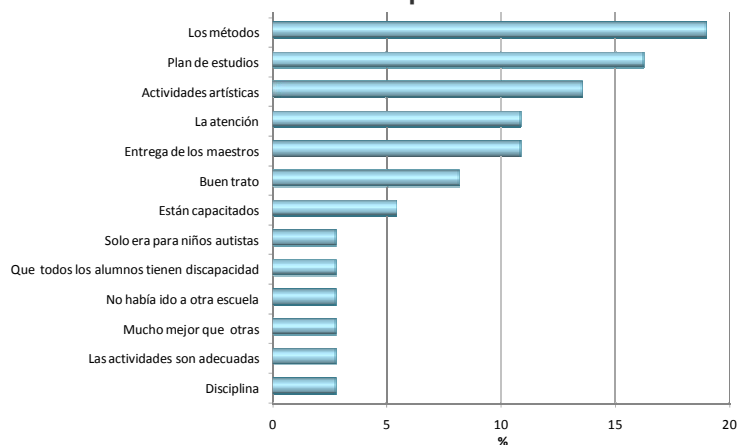
I.4 ¿Qué diferencia existe entre esta escuela y las otras, donde ha asistido su hijo?

Primera respuesta.

Al preguntar a los entrevistados sobre las diferencias existentes entre el CEDAI y las otras escuelas a las que ha asistido su hijo, se requirió que mencionaran de una a tres respuestas según fuese su consideración. En un primer plano se localizó la mención de la diferencia de Los métodos por parte del de los entrevistados (18.9%), el Plan de estudios se situó con el 16.2%, a la vez que el 13.5% señaló las Actividades artísticas. La atención y la Entrega de los maestros fueron mencionadas individualmente por el 10.8% de los tutores. A su vez, con menores porcentajes se hallaron las diferencias de Buen trato (8.1%), Están capacitados (5.4%), así como otras diferencias mencionadas que comparten el mismo porcentaje de 2.7: Disciplina, Actividades adecuadas, Mucho mejor que otras, No había ido a otra escuela, Que todos los alumnos tienen discapacidad y Solo era para niños autistas.

Gráfica 5. ¿Qué diferencia existe entre esta escuela y las otras, donde ha asistido su hijo?

Primera respuesta



I.4.1 ¿Qué diferencia existe entre esta escuela y las otras, donde ha asistido su hijo? Segunda respuesta.

Dentro de los entrevistados que otorgaron una segunda diferencia en relación a otras escuelas, se distinguió nuevamente la indicación de Los métodos con 17.6%, la Entrega de los maestros y la Disciplina fueron señaladas por 11.8% cada una, mientras que el resto del porcentaje de los contrastes mencionados se dividieron entre Todo el personal, Plan de estudios, Organización, Actividades adecuadas, La filosofía y otros.

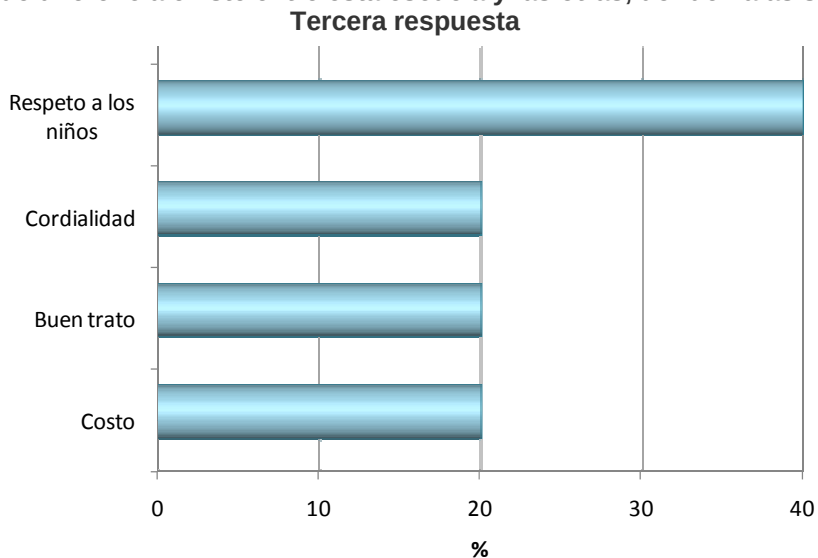
Gráfica 6. ¿Qué diferencia existe entre esta escuela y las otras, donde ha asistido su hijo?



I.4.2 ¿Qué diferencia existe entre esta escuela y las otras, donde ha asistido su hijo? Tercera respuesta.

Distinguiendo a los tutores que ofrecieron una tercera diferencia entre el CEDAI y otras escuelas se hicieron notar el Respeto a los niños con el 40% al igual que la Cordialidad, el Buen trato y el Costo con el 20% de mención de cada una.

Gráfica 7. ¿Qué diferencia existe entre esta escuela y las otras, donde ha asistido su hijo?

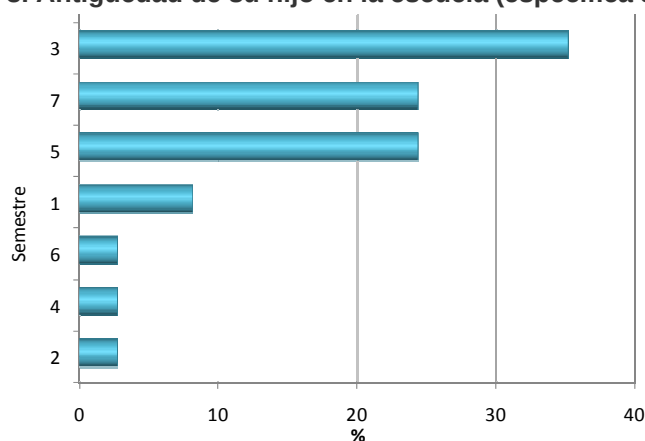


II. Habilidades y desarrollo de alumnos.

II.1 Antigüedad de su hijo en la escuela (especifica semestre).

En referencia a la pregunta sobre la antigüedad de los alumnos del CEDAI se obtuvieron las siguientes cifras: con antigüedad de 3 semestres se ubicó el 35.1% de los alumnos, de 7 y 5 semestres el 24.3%, 1 semestre obtuvo 8.1%, mientras que 6, 4 y 2 semestres alcanzaron 2.7% de mención cada uno.

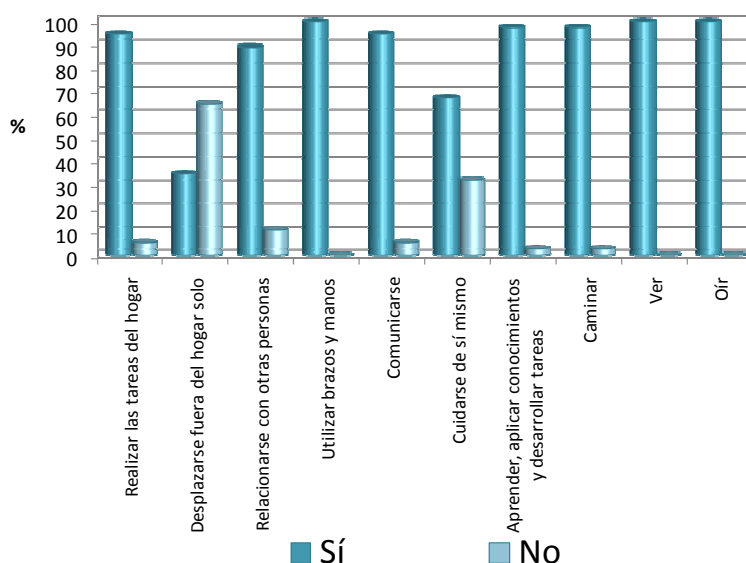
Gráfica 8. Antigüedad de su hijo en la escuela (especifica semestre)



II.2 ¿Su hijo puede...

Con el objetivo de conocer y analizar las habilidades y destrezas de los alumnos se establecieron diversos tópicos a considerar por parte de los padres o tutores, dichas cuestiones dirigidas en relación a si su hijo podía o no realizar alguna acción. Dentro de esta temática se distinguió que el 100% de los alumnos puede Ver, Oír y Utilizar brazos y manos, también el 97.3% Camina, Aprende, Aplica conocimientos y desarrolla tareas, además que el 94.6% puede Comunicarse y Realizar tareas del Hogar. En otros ámbitos se observó que el 89.2% de los escolares puede Relacionarse con otras personas, mientras que Cuidarse de si mismo se dividió entre el 67.6% que Sí puede hacerlo y el 32.4% que No puede, a la vez que el ejercicio de Desplazarse fuera del hogar solo se fragmenta en el 35.1% que Sí puede hacerlo y el 64.9% que No lo hace.

Gráfica 9. ¿Su hijo puede...

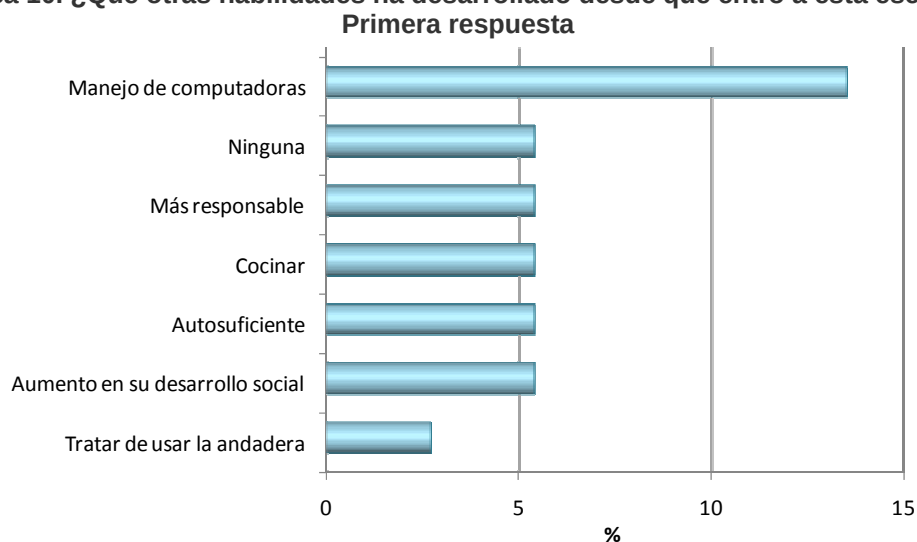


II.3 ¿Qué otras habilidades ha desarrollado desde que entró a esta escuela?

Primera respuesta.

El logro del desarrollo de habilidades en los alumnos se presenta como uno de los objetivos fundamentales del CEDAI, por ello se consideró necesario el conocimiento de los resultados en referencia a destrezas o habilidades desarrolladas por los escolares a partir de su ingreso al CEDAI. En este sentido el Manejo de computadoras fue la habilidad desarrollada con mayor mención por un 13.5%, el ser Más responsable, Cocinar, ser Autosuficiente y el Aumento en su desarrollo social alcanzaron el 5.4% de presencia cada uno. También, aunque con menores porcentajes, se observaron las respuestas de Redacción, Mejora de autoestima, Leer, Disciplina, Desarrollo de pláticas (lenguaje) y Control emocional, entre otras.

Gráfica 10. ¿Qué otras habilidades ha desarrollado desde que entró a esta escuela?



II.3.1 ¿Qué otras habilidades ha desarrollado desde que entró a esta escuela?

Segunda respuesta.

En cuanto a los entrevistados que concedieron un segundo señalamiento de habilidades desarrolladas en el CEDAI se encontró el Aumento en su desarrollo social mencionado por el 16.7% mientras que con el 5.6% se indicaron diferentes respuestas entre las que destacaron Vocabulario más amplio, así como habilidades en lo Textil, Manualidades, Expresión de ideas, Escribir, Concepción de tiempo y Aseo personal, entre otras.

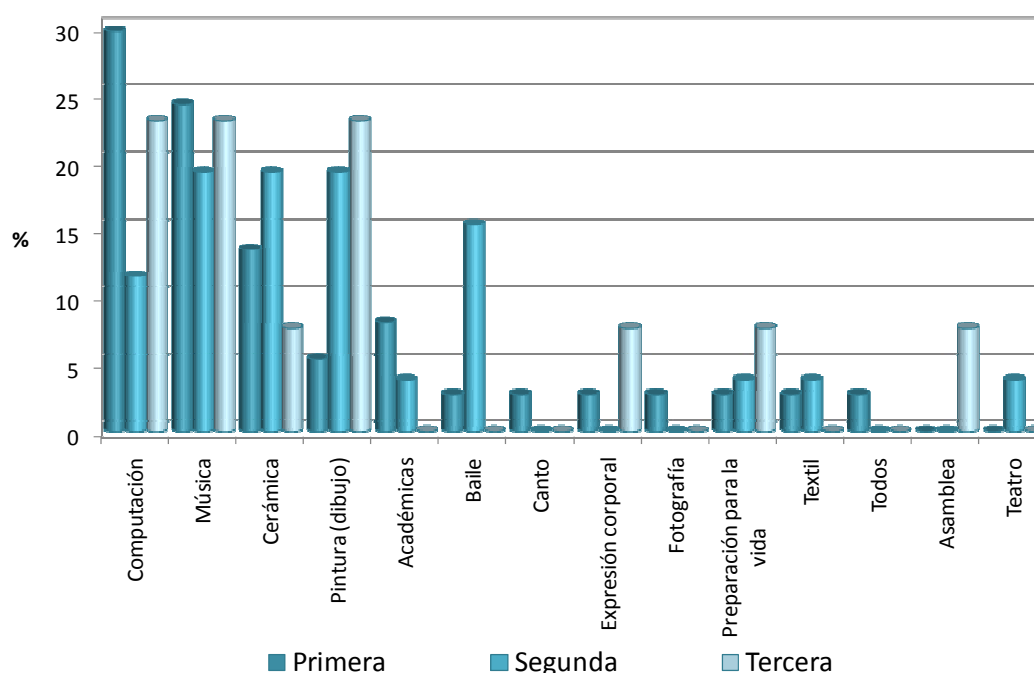
Gráfica 11. ¿Qué otras habilidades ha desarrollado desde que entró a esta escuela?



II.4 ¿Cuál(es) es(son) el(los) Taller(es) preferido(s) por su hijo?

Al indagar entre los tutores sobre el taller o los talleres preferidos por su hijo se les invitó a mencionar de uno a tres; en primera instancia los de mayor porcentaje resultaron ser Computación con el 29.7%, Música con 24.3%, Cerámica con 13.5%, Académicas con 8.1% y Pintura (dibujo) con el 5.4%. Englobando a los padres que cedieron una segunda respuesta se observó que los talleres de Música, Cerámica y Pintura (dibujo) alcanzaron un 19.2% de mención cada uno, a la vez que Baile obtuvo el 15.4% y Computación el 11.5%. Dentro de la tercera instancia sobresalieron los talleres de Computación, Música y Pintura (dibujo) con el 23.1% individualmente, mientras que el resto del porcentaje se dividió en partes iguales entre los talleres de Cerámica, Expresión corporal, Preparación para la vida y Asamblea.

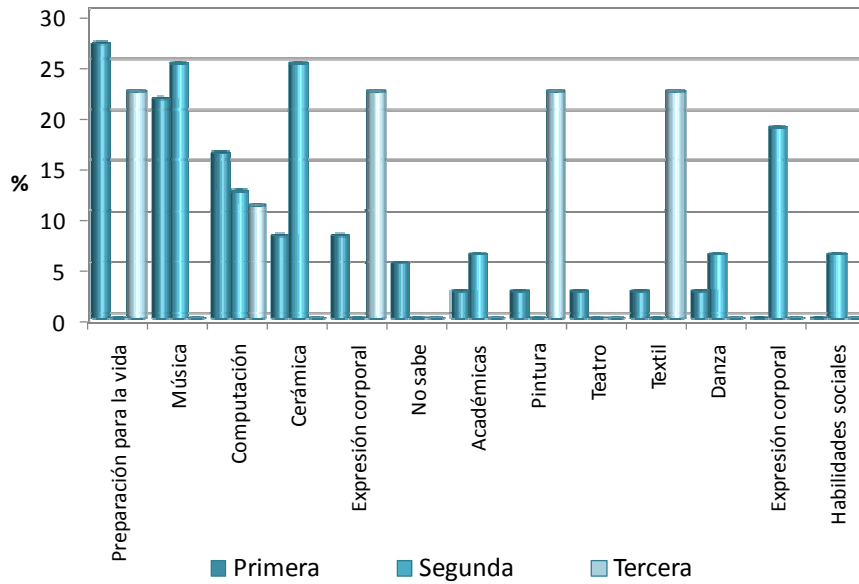
Gráfica 12. ¿Cuál(es) es(son) el(los) Taller(es) preferido(s) por su hijo?



II.5 ¿Qué taller(es) cree usted que le ha(n) ayudado más a su hijo en su desarrollo personal?

Para conocer la percepción de los tutores sobre que taller o talleres le han ayudado más a su hijo en su desarrollo personal se utilizó el método anterior de solicitar de una a tres respuestas; en este sentido se encontró como primeras menciones los talleres de Preparación para la vida con 27%, Música con 21.6%, Computación con 16.2% y Cerámica y Expresión corporal con 8.1% en cada caso. En respuesta a la segunda solicitud los padres eligieron los talleres de Música y Cerámica en un 25%, el de Expresión corporal en un 18.8%, Computación con un 12.5% y Académicas, Danza y Habilidades sociales con un 6.3% individualmente. En tercera instancia se valoró a los talleres de Preparación para la vida, Expresión corporal, Pintura y Textil con un 22.2% cada uno, al tiempo que Computación alcanzó el 11.1%.

Gráfica 13. ¿Qué taller(es) cree usted que le ha(n) ayudado más a su hijo en su desarrollo personal?

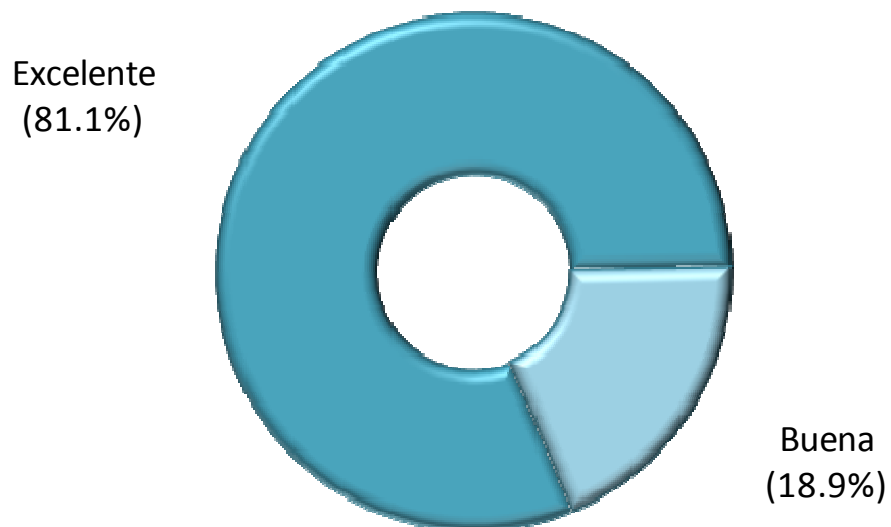


III. Opiniones y propuestas.

III.1 Opinión de la escuela.

Sin lugar a dudas la opinión y aceptación del CEDAI por parte de los padres y tutores de los alumnos se mostró plausible con gran beneplácito, esto reflejado por el 81.1% de los entrevistados que señalaron a la escuela como Excelente, al tiempo que el restante 18.9% la calificó de Buena.

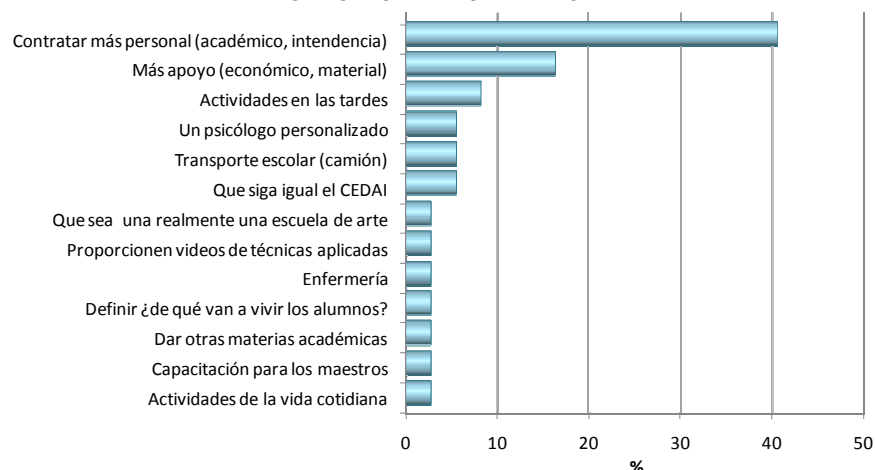
Gráfica 14. Opinión de la escuela



III.2 ¿Qué proponen para mejorar el CEDAI?

Dentro de las propuestas señaladas sobresalieron el Contratar más personal (académico, intendencia) mencionada por el 40.54%, Más apoyo (económico, material) con el 16.22% y Actividades en las tardes indicada por el 8.11%, Un psicólogo personalizado, Transporte escolar (camión) y Que siga igual el CEDAI alcanzaron el 5.41% individualmente, mientras que también fueron mencionadas Enfermería, Capacitación para los maestros y Actividades de la vida cotidiana, entre otras.

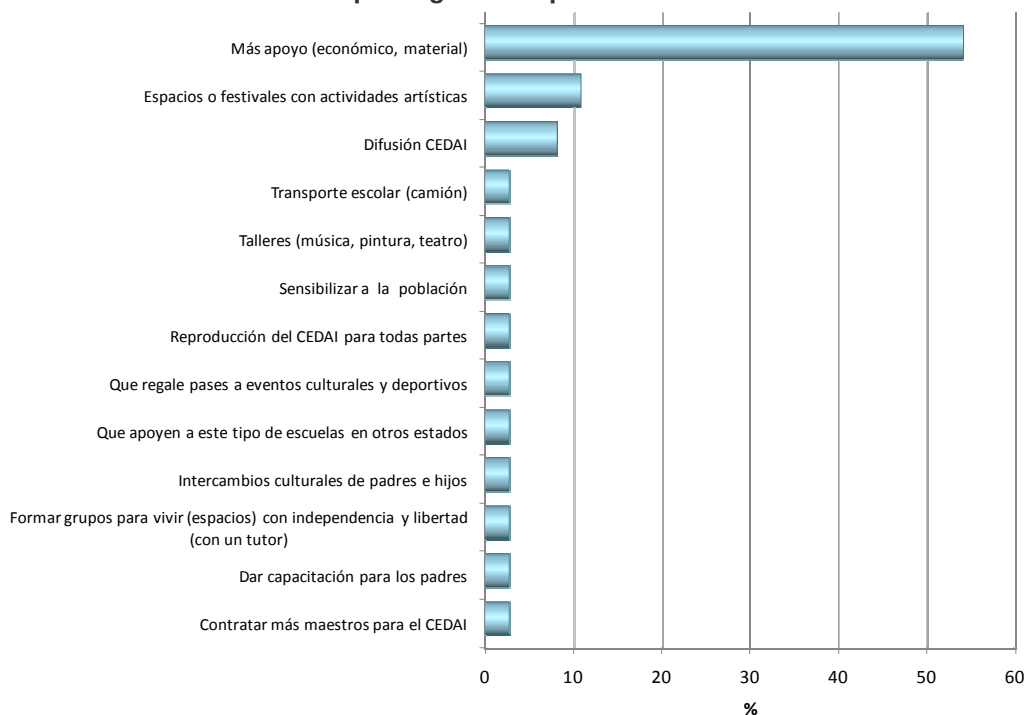
Gráfica 15. ¿Qué proponen para mejorar el CEDAI?



III.3 ¿Qué acciones le gustaría que llevara a cabo CONACULTA para el desarrollo o formación de este tipo de público?

Se cuestionó a los padres o tutores sobre las acciones que le gustaría que llevara al cabo el CONACULTA para el desarrollo o formación del público asistente al CEDAI, entre ellas se observó con mayor mención el ofrecer Más apoyo (económico, material) con 54.1%, seguido por la realización de Espacios o festivales con actividades artísticas señalado por el 10.8%, así como la Difusión del CEDAI que alcanzó el 8.1%.

Gráfica 16. Acciones que le gustaría que llevara a cabo CONACULTA ...

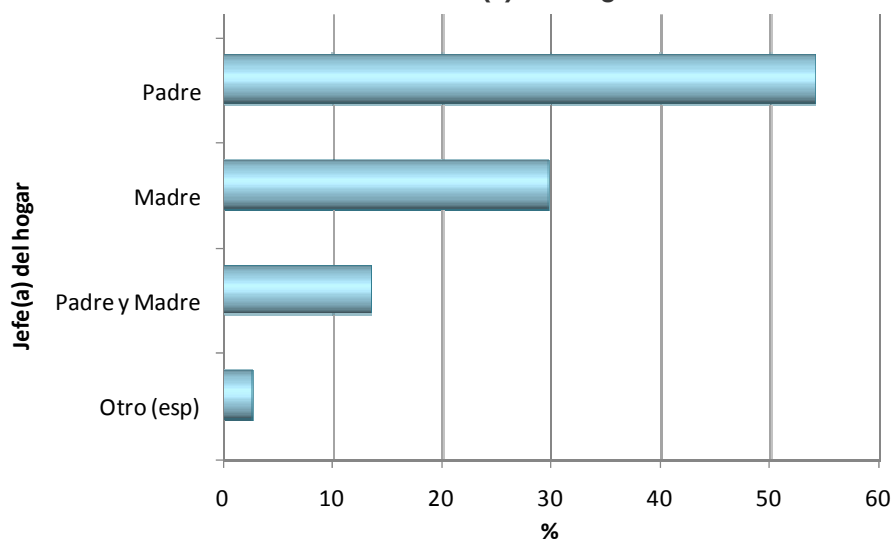


IV. Aspectos sociodemográficos.

IV.1 Jefe(a) del hogar.

En cuanto a las características sociodemográficas se incluyó el tópico de indagar sobre el o los jefes del hogar de los alumnos, esto con el único propósito de saber si es el padre, la madre, ambos u otro. En este sentido el 54.1% señaló al Padre como jefe del hogar, el 29.7% a la Madre, el 13.5% afirmó a Ambos y el 2.7% señaló a Otro (Padrastro).

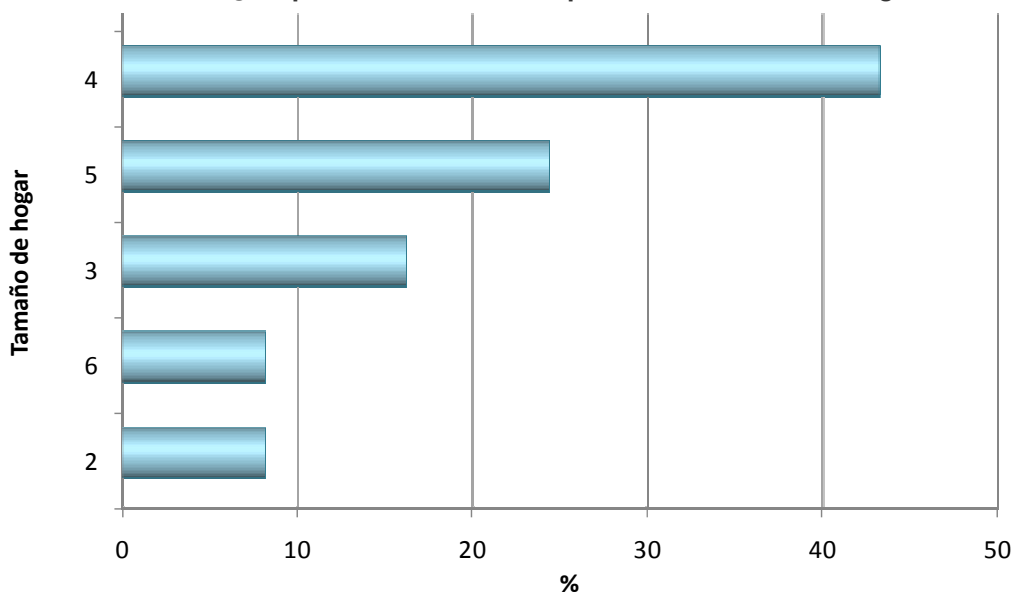
Gráfica 17. Jefe(a) del hogar



IV.2 ¿Me podría decir cuántas personas viven en su hogar?

En relación al número de integrantes de la familia o al número de personas que viven en el hogar de los alumnos el 43.2% señaló a 4 personas residentes en su domicilio, el 24.3% admitió contar con 5, el 16.2% contó con 3 personas en su vivienda y la existencia de 6 y 2 personas en su hogar fue afirmada por el 8.1% en ambos casos.

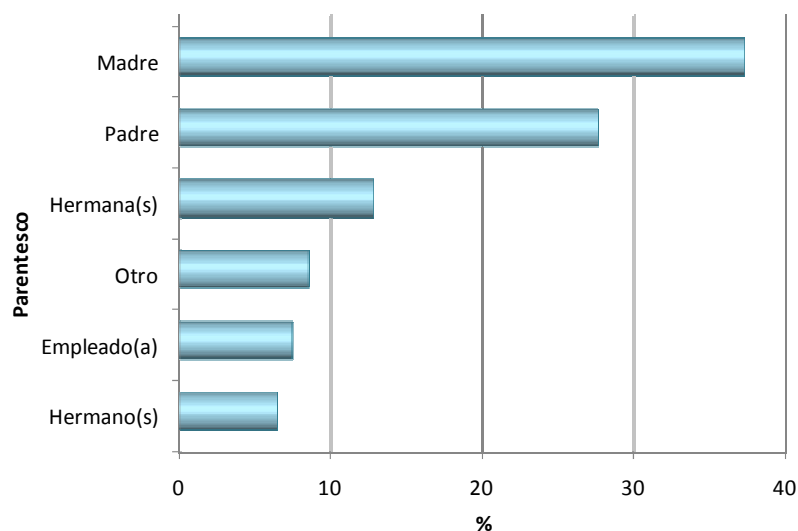
Gráfica 18. ¿Me podría decir cuántas personas viven en su hogar?



IV.3 La relación de parentesco de su hijo con la(s) persona(s) que lo cuida(n) es...

Con respecto al parentesco del alumno con la o las personas que lo cuidan se observó que el 37.2% afirmó ser la Madre quien lo atiende, con el 27.7% se encontró al Padre, la respuesta de Hermana(s) alcanzó el 12.8% y la mención de Otro la señaló el 8.5% (opción en la que se nombraron Abuela, Abuelos, Padrastro, Psicóloga y Tía). También se indicaron, aunque en menor medida, Empleado con el 7.4% y Hermano(s) con el 6.4%.

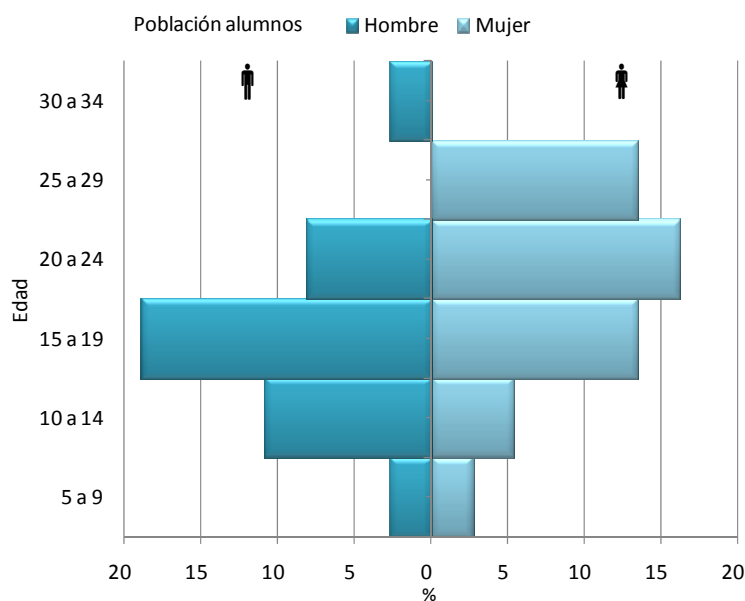
Gráfica 19. La relación de parentesco de su hijo con la(s) persona(s) que lo cuida(n) es...



IV.4 Estructura demográfica – Alumnos.

En cuanto al sexo y la edad de los alumnos se percibió una gran concentración entre las edades de 10 a 29 años, sobresaliendo en mayor grado los masculinos de 15 a 19 y los femeninos de 20 a 24, seguidos por las mujeres de 15 a 19 y de 25 a 29 y con un poco menos de incidencia los hombres de 10 a 14 y de 20 a 24, destaca también la nulidad de alumnos de 25 a 29 y de alumnas de 30 a 34 años. Debe mencionarse además la existencia de igualdad de población tanto de alumnos masculinos y femeninos de 5 a 9 años y de hombres de 30 a 34 años la cual es duplicada por la presencia de alumnas de 10 a 14 años.

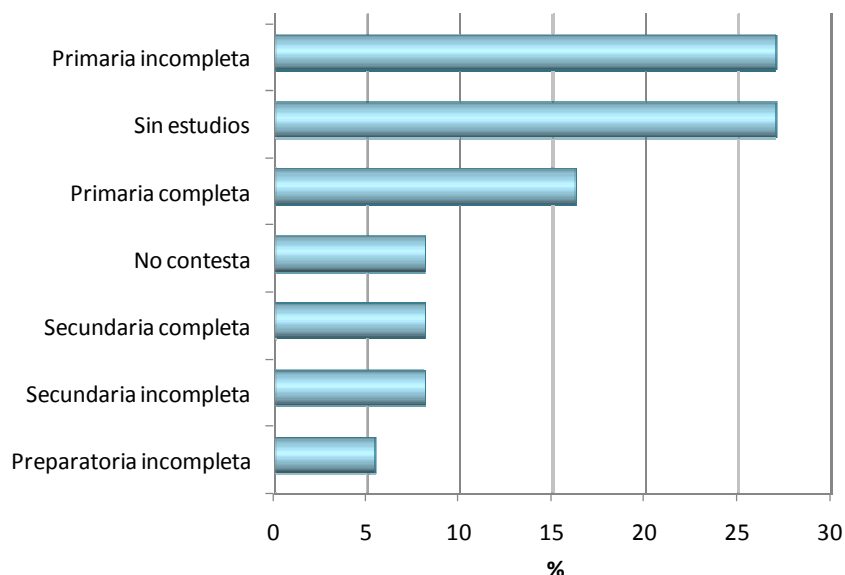
Gráfica 20. Pirámide de población – Alumnos



IV.4.1 Escolaridad de alumnos.

En relación al factor de escolaridad de los alumnos y según la información de los padres o tutores se develó que el 27% cuenta con Primaria incompleta, porcentaje idéntico al de los alumnos Sin estudios, el 16.2% indica la Primaria completa y las opciones de Secundaria completa, Secundaria incompleta y No contesta registraron el 8.1% en cada uno de los casos, con la menor mención se encontró el 5.4% que afirmó contar con Preparatoria incompleta.

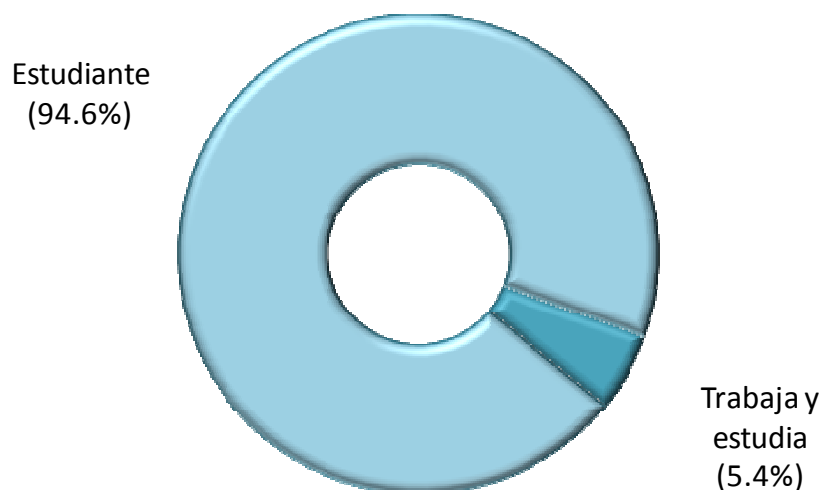
Gráfica 21. Escolaridad de alumnos



IV.4.2 Ocupación de alumnos.

Al respecto del tema de la ocupación de los alumnos del CEDAI se apreció un contundente 94.6% que señaló ser Estudiantes, información completada por un estimulante 5.4% que afirmó Trabaja y estudia.

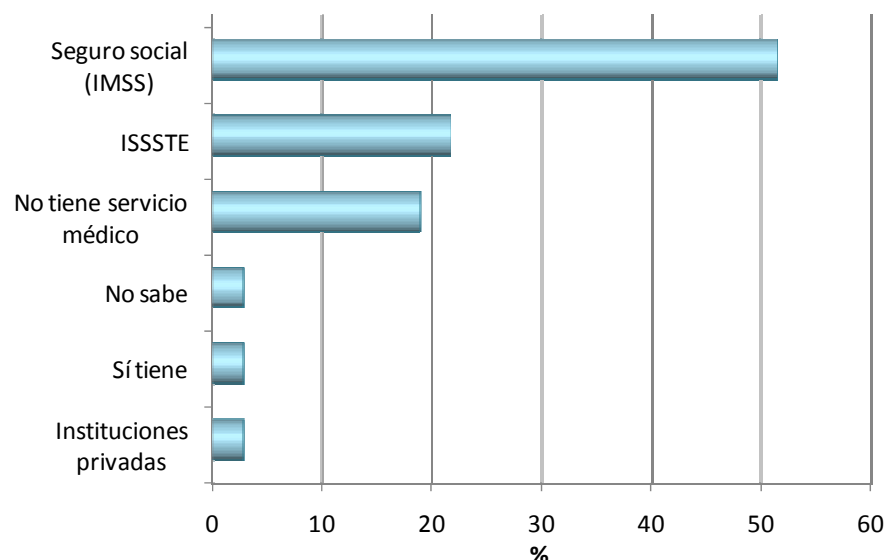
Gráfica 22. Ocupación de alumnos



IV.4.3 Acceso a servicios médicos por alumnos.

En el tema de acceso a los servicios médicos se encontró que el 51.4% de los alumnos son beneficiarios del Seguro social (IMSS), un 21.6% del ISSSTE y un 2.7% que afirmó gozar de los servicios de Instituciones privadas. De la misma manera se obtuvo la mención de un 2.7% que garantizó disfrutar de servicios médicos pero sin especificarlos. Desafortunadamente también se observó un amplio 18.9% que indicó No tiene servicio médico.

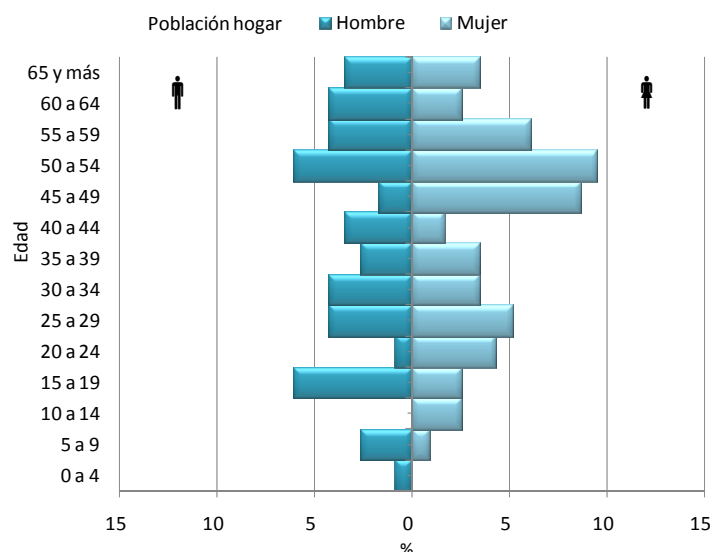
Gráfica 23. Acceso a servicios médicos por alumnos



IV.5 Estructura demográfica – Hogar.

Entre los aspectos a desglosar sobre el hogar de los alumnos se sitúan la edad y sexo de las personas que comparten su domicilio, en este sentido se observó la existencia de prácticamente todos los rangos de edad, destacando mayormente la presencia del sexo femenino de 45 a 59 años y de 20 a 29 años, en el plano masculino sobresalen las edades de 15 a 19 y de 50 a 54 años seguidas por las de 25 a 34 y de 55 a 64 años. Resaltan igualmente pero en el caso contrario la inexistencia de niñas de 0 a 4 años y de niños y adolescentes de 10 a 14 años.

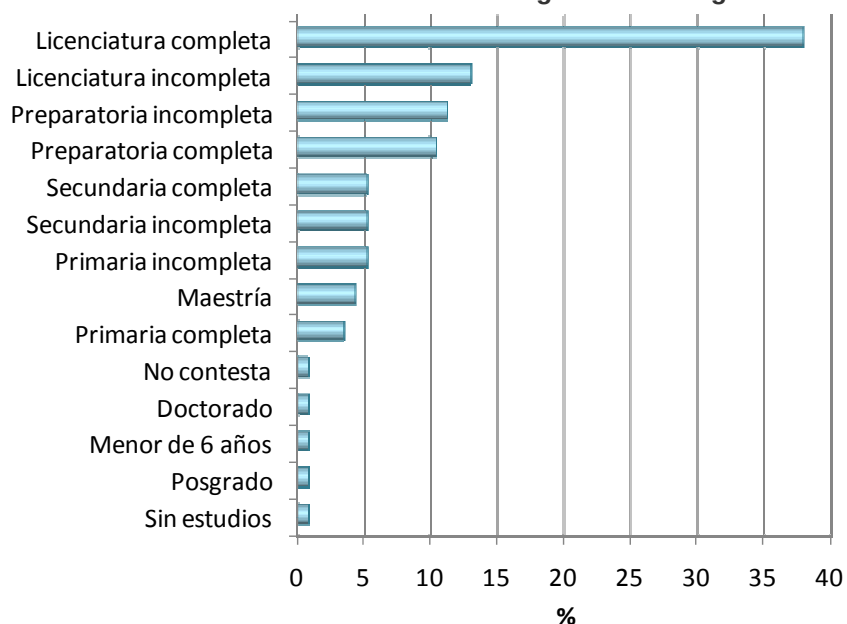
Gráfica 24. Pirámide de población - Hogar



IV.5.1 Escolaridad de los integrantes de hogar.

En cuanto a la materia de la escolaridad de los integrantes del hogar se captó un 37.9% que afirmó contar con Licenciatura completa, un 12.9% con Licenciatura incompleta, un 11.2% con Preparatoria incompleta y un 10.3% con Preparatoria completa. De la misma manera se englobaron las referencias de Secundaria completa, Secundaria incompleta y Primaria incompleta con 5.2% de indicación cada una. Con menores menciones se encontró Maestría (4.3%), Primaria completa (3.4%), Doctorado (0.9%) y Posgrado (0.9%).

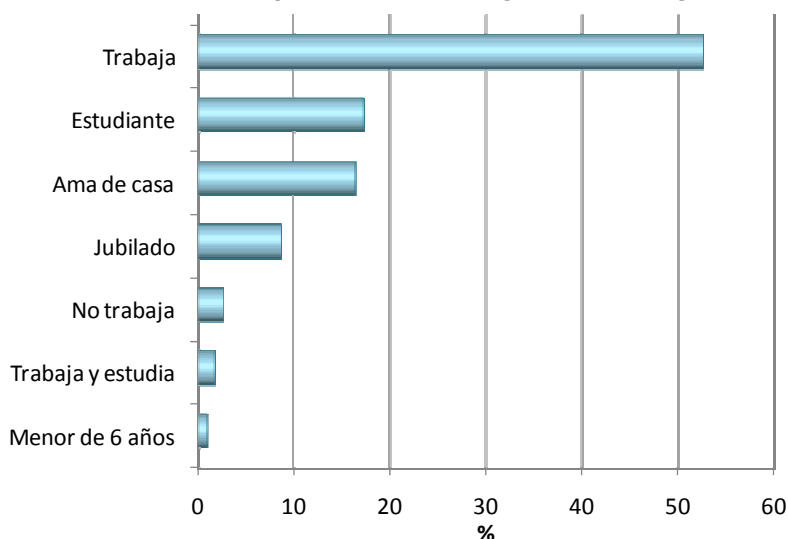
Gráfica 25. Escolaridad de los integrantes de hogar



IV.5.2 Ocupación de los integrantes de hogar.

Al igual que en los casos anteriores la ocupación de los integrantes del hogar de los alumnos se halla como otro tópico a desmenuzar, en este sentido se especificó que el 52.6% Trabaja, el 17.2% es Estudiante, el 16.4% es Ama de casa, el 8.6% es Jubilado y el 1.7% Trabaja y estudia. Del mismo modo se percibió un 2.6% que No trabaja y un 0.9% que es Menor de 6 años.

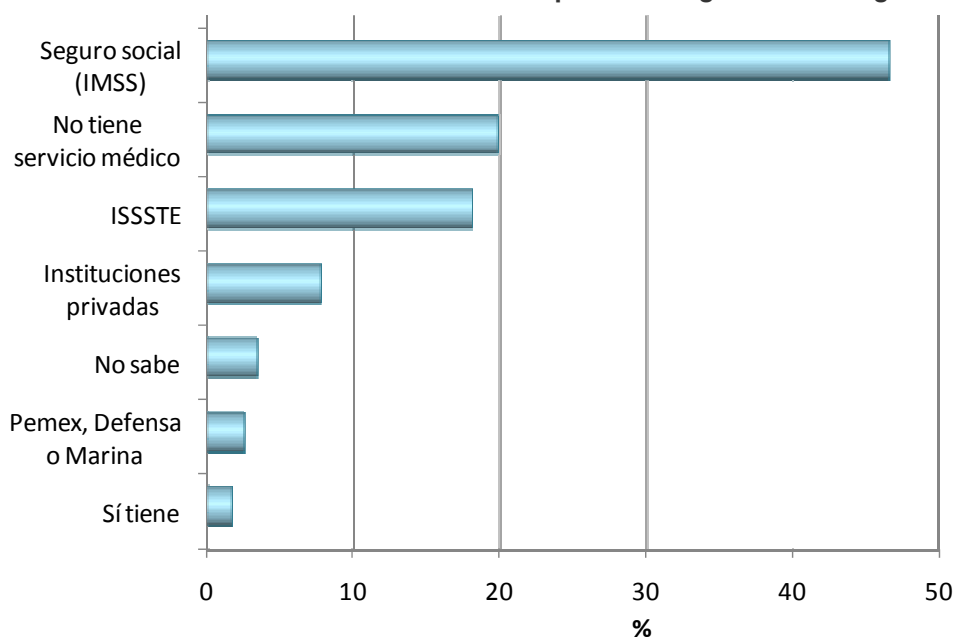
Gráfica 26. Ocupación de los integrantes de hogar



IV.5.3 Acceso a servicios médicos por los integrantes del hogar.

En relación al acceso a servicios médicos por parte de los integrantes del hogar se obtuvieron los siguientes datos: el 46.6% declaró contar con la prestación del Seguro social (IMSS), el 18.1% aseguró disfrutar de los servicios del ISSSTE, el 7.8% afirmó acudir a Instituciones privadas y el 2.6% registró ser beneficiarios de la asistencia de Pemex, Defensa o Marina. Asimismo el 1.7% expresó que Si tiene acceso a servicios médicos pero sin detallarlos y, en el caso contrario, el 19.8% manifestó que No tiene servicio médico.

Gráfica 27. Acceso a servicios médicos por los integrantes de hogar



Anexo

I. Metodología.

Para conocer la percepción de los padres y/o tutores en cuanto a las mejoras de los alumnos en el CEDAI, se entrevistaron en total 37 padres/tutores de 43 alumnos que se encuentran inscritos. Este contingente constituyó la población objetivo. En el Estudio se describen rasgos generales de las características y conocimiento en general del CEDAI y su contraste con base en la percepción con otras escuelas, también se señalan opiniones y propuestas, así como algunas variables sociodemográficas de los corresidentes del hogar del alumno. El levantamiento del Estudio fue realizado el 13 y 14 de octubre de 2009 en las instalaciones del CEDAI. En cuanto al diseño de la muestra, no hubo un muestreo probabilístico puesto que se esperaba que el 100% de los padres/tutores de los alumnos participaran en el presente ejercicio.

II. Cuestionario.

A continuación se presenta el cuestionario utilizado en la realización del Estudio.

Estudio de percepción de mejoras de alumnos del Centro de Desarrollo Artístico Integral (CEDAI)

1.- ¿Me podría decir cuántas personas viven en su hogar?

No sabe

98

No contesta

99

2.- Perfil sociodemográfico

Figura	Edad	Sexo	Escolaridad	Ocupación	Acceso a servicios médicos	Jefe(a) del hogar
Padre		•				
Madre		•				
Tutor						
Hijo						
Hermano 1						
Hermano 2						
Hermano 3						

3.- La relación de parentesco de su hijo con la(s) persona(s) que lo cuida(n) es...
(marca con una X las opciones que consideres)

madre	
padre	
hermana	
hermano	
empleado	
otro (especifique)	
no tiene cuidador	

4.- ¿Cómo se enteró de la existencia de la escuela?

5.- ¿Qué diferencia existe entre esta escuela y las otras, donde ha asistido su hijo? (hasta tres)

1.- _____

2.- _____

3.- _____

6.- Opinión de la escuela

Excelente 1, Bueno 2, Aceptable 3, Malo 4, No contesta 99

7.- ¿Asiste actualmente a otra escuela, institución o casa de cultura aparte del CEDAI? ☐
Sí 1, ¿Cuál? _____, No 2

8.- ¿Su hijo puede...
(marca con una X las opciones que consideres)

Actividades	Sí	No
realizar las tareas del hogar?		
desplazarse fuera del hogar solo?		
relacionarse con otras personas?		
utilizar brazos y manos?		
comunicarse?		
cuidarse de sí mismo?		
aprender, aplicar conocimientos y desarrollar tareas?		
caminar?		
ver?		
oír?		

9.- De una escala de 0 a 10, donde 0 es nada y 10 es mucho, ¿cuánto considera que su hijo ha mejorado en su...

Mejora	Descripción
	auto cuidado?
	responsabilidad en casa?
	higiene personal?
	memoria?
	leguaje?
	autoestima?
	concentración?
	creatividad?
	coordinación ojo- mano?
	concepción de tiempo?
	desarrollo social?
	sexualidad?

10.- ¿Qué otras habilidades ha desarrollado desde que entró a esta escuela?

1.- _____

2.- _____

12.- Antigüedad de su hijo en la escuela (especifica en semestre) ☐

13.- ¿Cuál(es) es(son) el(los) Taller(es) preferido(s) por su hijo?

1.- _____

2.- _____

3.- _____

14.- ¿Qué taller(es) cree usted que le ha(n) ayudado más a su hijo en su desarrollo personal?

1.- _____

2.- _____

3.- _____

15.- ¿Qué es lo que más les gusta del CEDAI?

1.- _____

2.- _____

3.- _____

16.- ¿Qué proponen para mejorar el CEDAI?

1.- _____

2.- _____

3.- _____

17.- ¿Qué acciones le gustaría que llevara a cabo CONACULTA para el desarrollo o formación de este tipo de público?

1.- _____

2.- _____

¡Muchas gracias por su participación! (La Encuesta ha concluido)