



¿CÓMO SE GENERAN LOS LECTORES?

¿Cómo se generan los lectores?

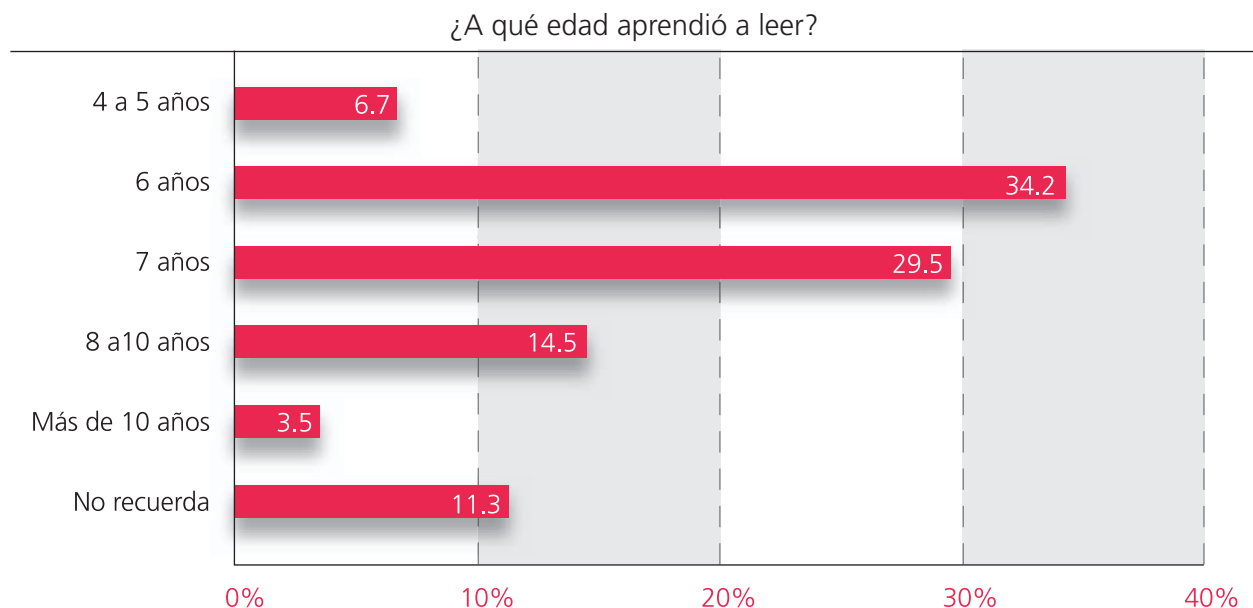
5.1 Factores de socialización

La socialización es el proceso mediante el cual el individuo va asumiendo progresivamente las formas de conducta y los valores propios de un determinado grupo humano;¹ es “el aprendizaje de toda clase de orientaciones de significación, funcional para el funcionamiento de un sistema de expectativas de rol complementarias”.² En este sentido, la socialización, al igual que el aprendizaje, dura toda la vida.

Los procesos de socialización no son necesariamente estables o armónicos; tampoco permanecen sin modificaciones, sino que pueden generar contradicciones, innovaciones y así brindar continuidad o una ruptura.

Edad en la que se aprende a leer

Siete de cada 10 entrevistados (70.4%) declararon haber aprendido a leer a la edad de siete años o menos; una tercera parte a los seis años (34.2%), una proporción ligeramente menor a los siete (29.5%) y 6.7% antes de los seis años.



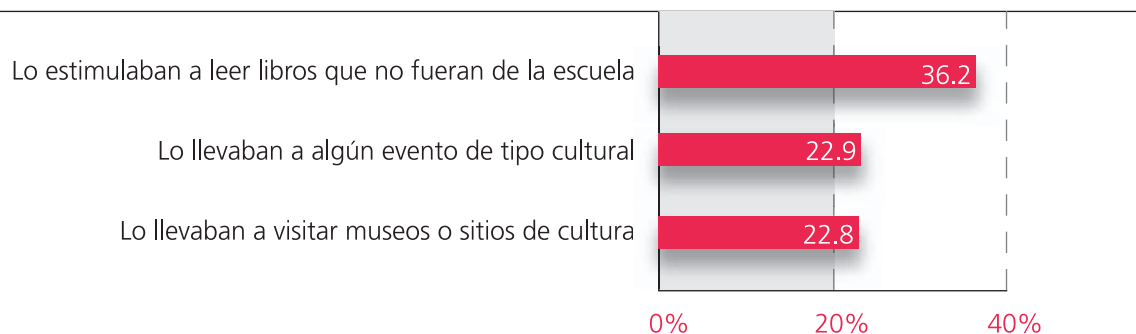
¹ Cárdenas, José María. *El pensamiento político de los niños*, Universidad Central de Venezuela, Caracas, 1991, p. 23.

² Parsons, Talcott. *El sistema social*, Alianza Editorial, Madrid, 1986, pp 197-199.

Papel de los padres, la familia y los maestros

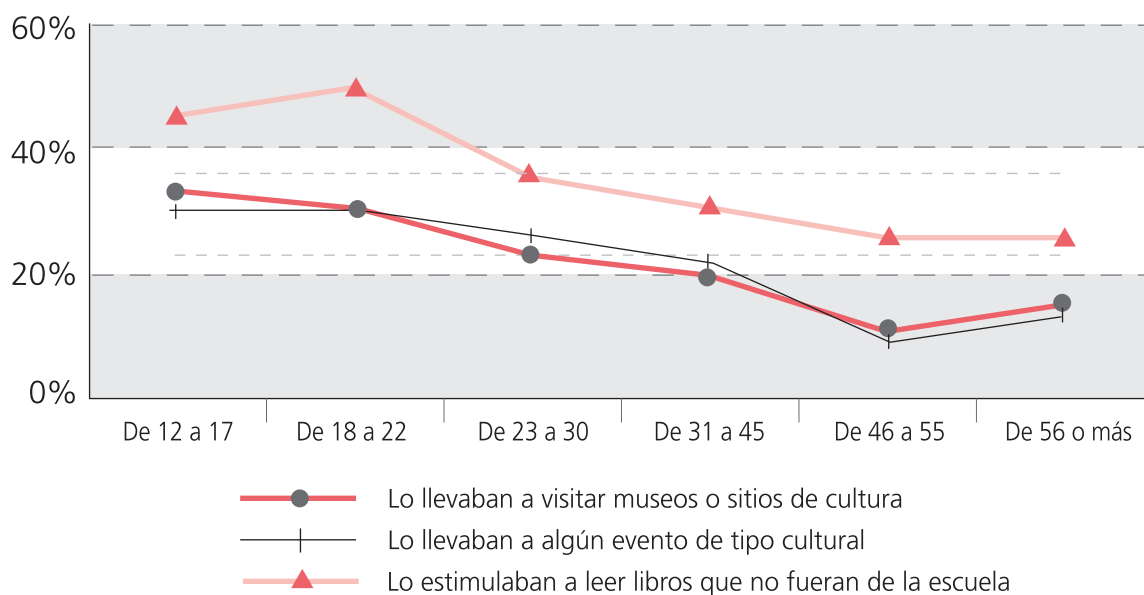
Alrededor de la tercera parte de los entrevistados (36.2%) recibió estímulo por parte de sus padres para leer libros no escolares y a porcentajes menores los llevaron a eventos o recintos culturales.

Cuando usted era niño, sus padres...

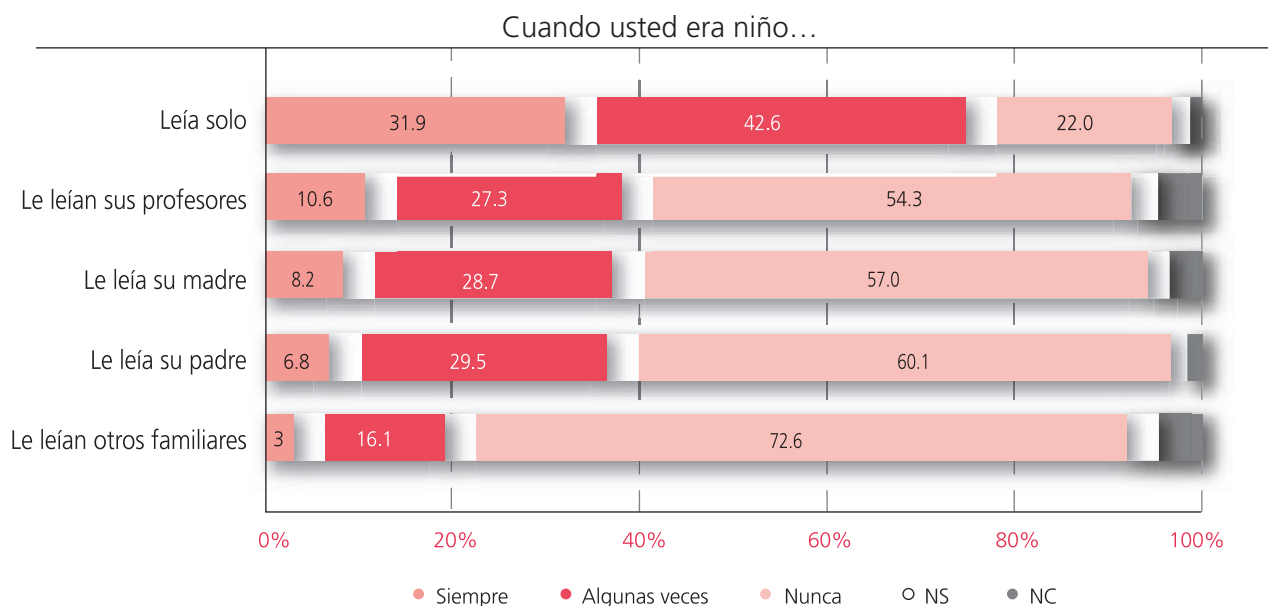


En la gráfica se aprecia que conforme decrece la edad se incrementa el papel de los padres para estimular la lectura y la asistencia a actividades y recintos culturales, es decir que ha venido aumentando entre las nuevas generaciones el papel de la familia en la formación de los hábitos de lectura y otras prácticas culturales.

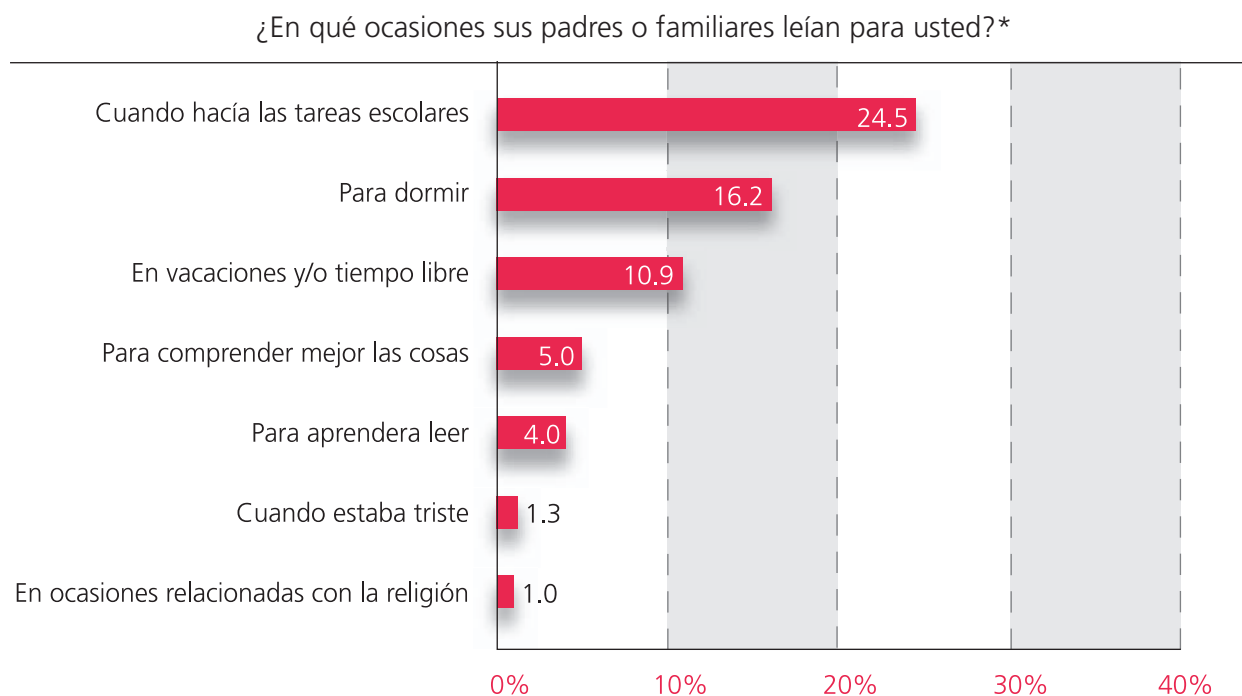
Cuando usted era niño...



Aproximadamente a una de cada tres personas le leían sus profesores (37.9%), su madre (36.9%) o su padre (36.3%) en la infancia.

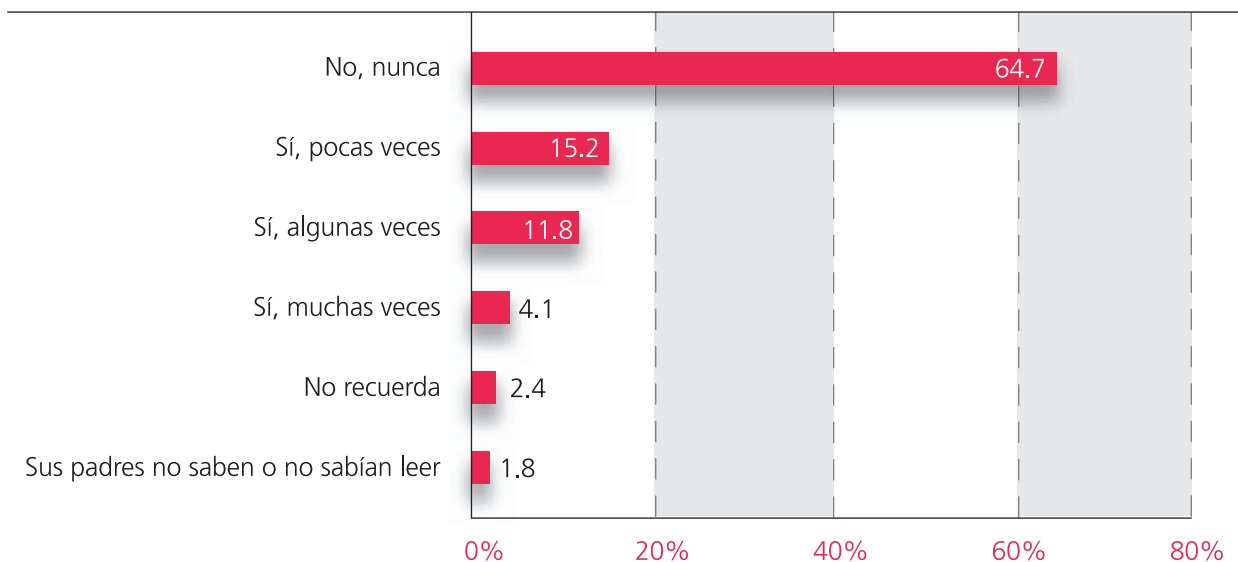


La lectura de padres o familiares está asociada principalmente a las tareas escolares (24.5%). Otras situaciones que se mencionan son para dormir y en las vacaciones y el tiempo libre.



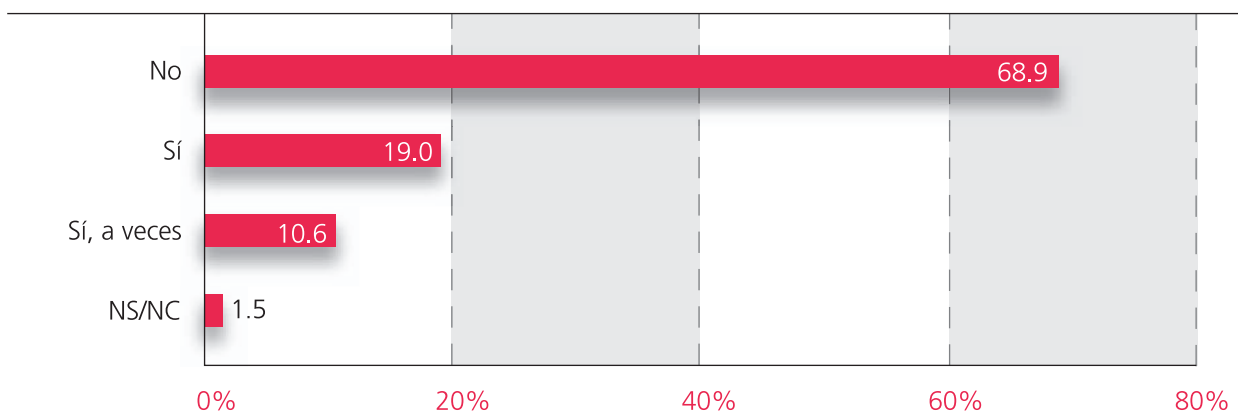
*Porcentajes sobre 47.9% que dijo que alguno de sus familiares le leía

Después de que usted aprendió a leer, ¿sus padres o familiares acostumbraban regalarle libros?



Cerca de las dos terceras partes de los entrevistados (64.7%) declara que sus padres o familiares no acostumbraban regalarles libros.

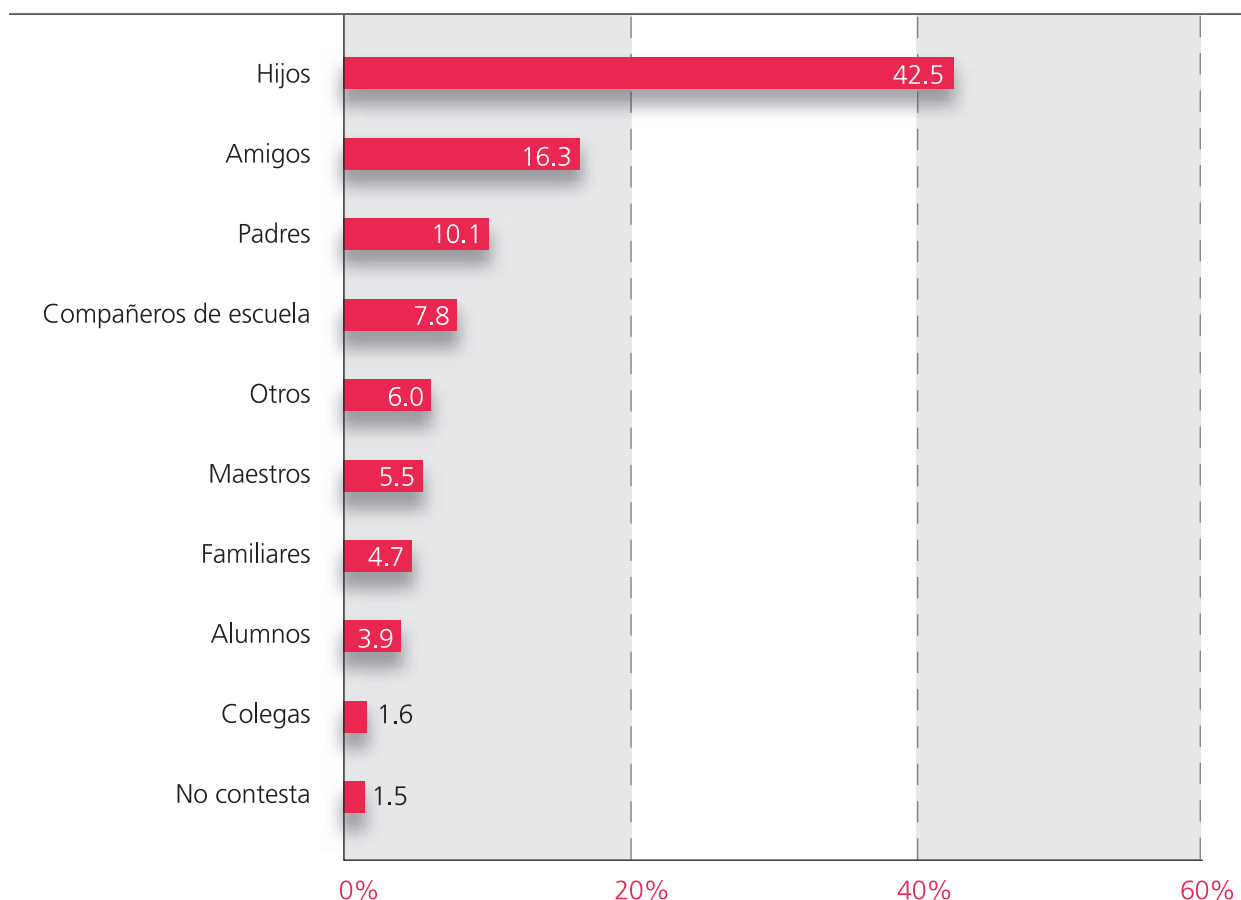
¿Usted acostumbra leer para otras personas?



Alrededor de dos terceras partes de los entrevistados (68.9%) no acostumbra leer para otras personas.

Quienes acostumbran leer para otras personas lo hacen principalmente para sus hijos.

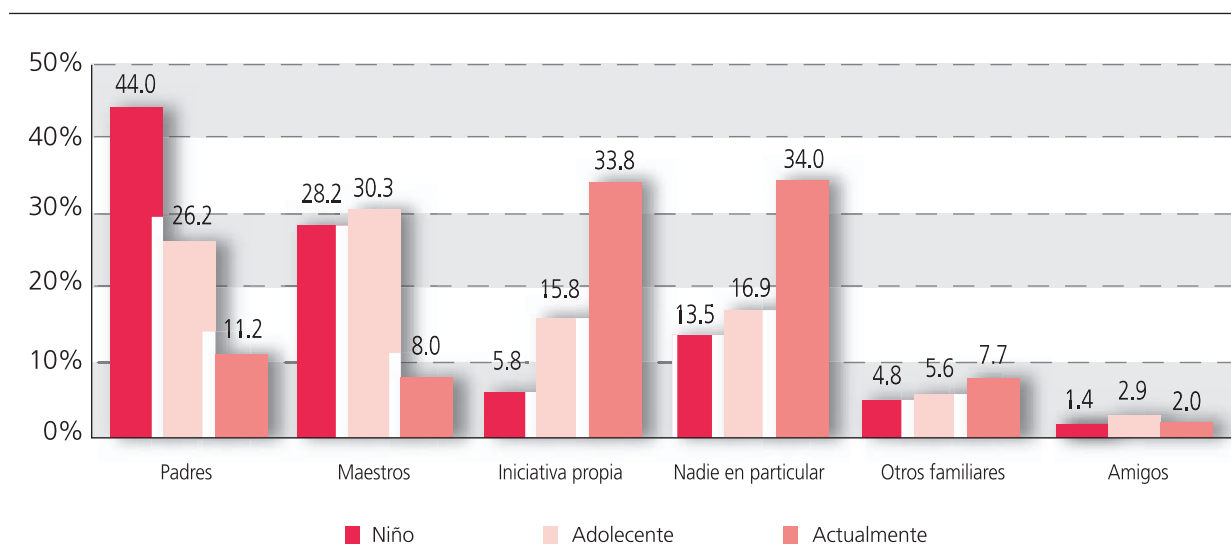
¿Para quién lee principalmente?*



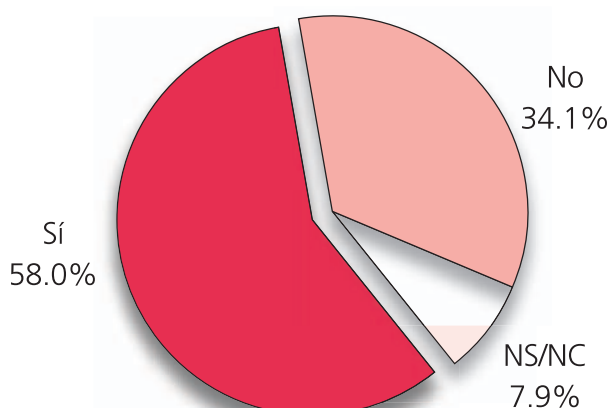
*Porcentajes sobre 29.6% que acostumbra leer para otras personas

De acuerdo con las respuestas de los entrevistados, los padres son el principal estímulo para la lectura cuando se es niño (44%), los maestros cuando se es adolescente (30.3%) y la propia iniciativa cuando se es adulto.

¿Quiénes lo animaban más para que leyera cuando era...



Cuando usted era niño, ¿en su casa había libros?



Casi seis de cada 10 personas (58.0%) declara que cuando era niño en su casa había libros.

El acervo de libros en casa cuando era niño en cerca de la tercera parte de los casos (32.7%) oscilaba entre 10 y 50. Sin embargo, cuatro de cada 10 entrevistados declaran que cuando era niño no había libros en su casa. Este último dato contrasta con el hecho de que ocho de cada 10 entrevistados declararon que en la actualidad tienen libros en su casa, lo que indica que la proporción de familias que tiene libros ha aumentado sensiblemente.

Aproximadamente ¿cuántos libros había en su casa cuando era niño?	Porcentaje sobre 58% que en su casa tenía libros	Porcentaje sobre el total de población
Uno	0.5	0.3
Más de 1 menos de 10	26.3	15.3
Más de 10 menos de 50	32.7	19.0
Más de 50 menos de 100	7.9	4.6
Más de 100 menos de 500	3.5	2.0
Más de 500	0.8	0.5
No recuerda	21.9	12.7
No sabe	5.9	3.4
No contesta	0.5	0.2
No había libros	-	42.0
Total	100.0	100.0

Relación entre el gusto por la lectura y el estímulo de los padres

		En general, ¿cuánto le gusta leer?				Total
		Me gusta mucho	Me gusta	Me gusta poco	No me gusta	
Cuando usted era niño, ¿sus padres lo estimulaban a leer libros que no fueran de la escuela?	Sí	23.1	40.7	28.0	8.2	100.0
	No	10.6	28.9	40.9	19.6	100.0
	Total	15.3	33.3	36.1	15.3	100.0

Al cruzar las respuestas a la pregunta sobre el estímulo de los padres a la lectura de libros que no fueran de la escuela con el gusto por la lectura expresado por los entrevistados se encontró una es-

trecha relación. El porcentaje de quienes declaran que la lectura les gusta mucho es más del doble entre quienes recibieron el estímulo paterno (23.1%) que entre quienes no lo recibieron (10.6%). De manera análoga, la respuesta de que no les gusta leer se da en más del doble de los entrevistados que no recibieron el estímulo paterno (19.6%) que entre quienes sí lo recibieron (8.2).

Se identifica una relación similar al cruzar las respuestas sobre si el padre o la madre le leían al entrevistado cuando era niño con el gusto por la lectura: casi la tercera parte de quienes respondieron que su padre siempre les leía (31.3%) expresaron que les gusta mucho leer, en tanto que sólo 13.7% expresó que su padre nunca le leía.

		En general, ¿cuánto le gusta leer?				
		Me gusta mucho	Me gusta	Me gusta poco	No me gusta	Total
Cuando usted era niño, ¿le leía su padre?	Siempre	31.3	36.8	23.9	7.9	100.0
	Algunas veces	14.8	43.0	32.6	9.5	100.0
	Nunca	13.7	28.9	39.2	18.3	100.0
	Total	15.3	33.9	36.0	14.8	100.0

		En general, ¿cuánto le gusta leer?				
		Me gusta mucho	Me gusta	Me gusta poco	No me gusta	Total
Cuando usted era niño, ¿le leía su madre?	Siempre	26.8	35.0	30.7	7.5	100.0
	Algunas veces	16.1	41.0	33.7	9.1	100.0
	Nunca	13.4	29.3	38.2	19.1	100.0
	Total	15.4	33.5	36.2	14.9	100.0

Relación entre el gusto por la lectura y el haber recibido libros de regalo en la niñez

Nuevamente, se encuentra una estrecha relación entre haber recibido como regalo libros por parte de padres y familiares y el gusto por la lectura. Casi cuatro de cada 10 de los entrevistados (39.5%) que recibían frecuentemente libros como regalo declaran que les gusta mucho leer, mientras que entre quienes nunca recibieron libros regalados la proporción es sensiblemente menor (10.4%). Igualmente, sólo 1.5% de quienes recibieron libros con frecuencia declaró que no les gusta la lectura, comparado con 20.2% de quienes nunca recibieron libros de regalo.

		En general, ¿cuánto le gusta leer?				
		Me gusta mucho	Me gusta	Me gusta poco	No me gusta	Total
Después que usted aprendió a leer, ¿sus padres o familiares acostumbraban regalarle libros	Sí, muchas veces	39.5	44.8	14.2	1.5	100.0
	Sí, algunas veces	27.7	47.2	23.2	2.0	100.0
	Sí, pocas veces	20.2	43.5	28.4	7.9	100.0
	No, nunca	10.4	27.9	41.5	20.2	100.0
	Total	15.2	33.4	36.1	15.3	100.0

Relación entre el gusto por la lectura y la existencia de libros en casa durante la infancia

Al cruzar las respuestas a las preguntas de gusto expresado por la lectura y de la existencia de libros en casa durante la infancia se encontraron ciertas relaciones. Entre quienes expresan tener un gran gusto por la lectura los porcentajes más altos se dan entre quienes en su casa tenían más de 100 libros y decrece conforme el número de libros es menor, hasta alcanzar un mínimo de 10.4% entre quienes no tenían libros en casa. Igualmente, la proporción de quienes expresan que no les gusta leer tiene una cifra máxima entre quienes no tenían libros en su casa (27.2%) y disminuye hasta un

		En general, ¿cuánto le gusta leer?				
		Me gusta mucho	Me gusta	Me gusta poco	No me gusta	Total
Cuando usted era niño, ¿cuántos libros había en su casa?	No había	10.4	22.8	39.6	27.2	100.0
	De 1 a 10	14.3	32.6	43.7	9.4	100.0
	De 11 a 99	22.8	44.8	26.1	6.3	100.0
	Más de 100	40.0	33.0	25.1	1.8	100.0
	Total	15.7	31.4	36.0	17.0	100.0

mínimo de 1.8% entre quienes en su casa tenían más de 100 libros.

Relación entre el gusto por la lectura y el nivel de escolaridad del padre

Al cruzar las respuestas a las preguntas de gusto expresado por la lectura y de nivel de escolaridad de los padres se encontraron ciertas relaciones, aunque no tan marcadas como las que existen entre el gusto por la lectura y el estímulo de los padres o el haber recibido libros de regalo en la niñez, aspectos que se analizaron en las páginas anteriores. Por lo que respecta al nivel de escolaridad del padre, el porcentaje más alto de quienes expresan que no les gusta leer se da entre quienes su padre no tenía ninguna escolaridad (19.2%) y decrece conforme dicho nivel se incrementa para alcanzar

		En general, ¿cuánto le gusta leer?				
		Me gusta mucho	Me gusta	Me gusta poco	No me gusta	Total
¿Hasta qué grado de la escuela estudió su papá?	Ninguna	19.2	26.7	34.9	19.2	100.0
	Primaria	14.2	33.2	36.0	16.7	100.0
	Secundaria	10.8	37.4	35.9	15.8	100.0
	Preparatoria	20.6	34.8	35.4	9.2	100.0
	Universidad	28.0	45.0	25.0	2.1	100.0
	Total	16.2	33.9	34.9	15.0	100.0

un mínimo entre quienes su padre tiene educación universitaria (2.1%). Sin embargo, para quienes dicen que les gusta mucho leer, aun cuando el valor más alto corresponde a quienes tienen padres con educación universitaria (28.0%), seguidos de los que tienen educación preparatoria (20.6%), el promedio de quienes declaran tener mucho gusto por la lectura es mayor entre quienes tienen padre sin educación formal (19.2%) que entre quienes tienen padre con educación primaria o secundaria. Asimismo, los promedios entre quienes declaran que les gusta poco leer son muy similares para todos los grados de educación paterna, con excepción de los universitarios.

Relación entre el gusto por la lectura y el nivel de escolaridad de la madre

Al hacer un cruce similar con el nivel de escolaridad de la madre, la situación es similar. El porcentaje más alto de quienes expresan que no les gusta leer se da entre quienes su madre no tenía ninguna escolaridad (21.8%) y decrece conforme dicho nivel se incrementa para alcanzar un mínimo entre quienes su madre tiene educación universitaria (1.3%). Sin embargo, para quienes dicen que les gusta mucho leer, al igual que en el caso de los padres, aun cuando el valor más alto corresponde a quienes tienen madres con educación universitaria (28.9%), seguidos de los que tienen educación preparatoria (18.8%), el promedio de quienes declaran tener mucho gusto por la lectura es mayor entre quienes tienen padre sin educación formal (15.3%) que entre quienes tienen padre con educación primaria o secundaria. Asimismo, los promedios entre quienes declaran que les gusta poco leer son muy similares para todos los grados de educación paterna, con excepción de los universitarios.

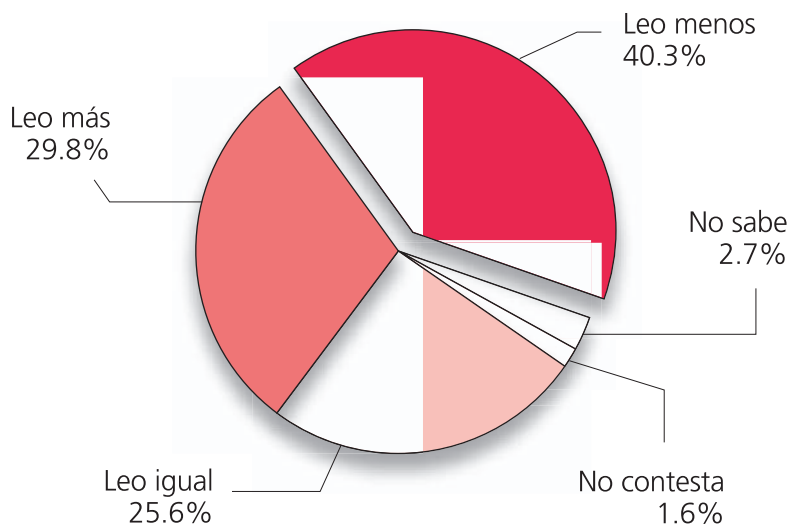
		En general, ¿cuánto le gusta leer?				
		Me gusta mucho	Me gusta	Me gusta poco	No me gusta	Total
¿Hasta qué grado de la escuela estudió su mamá?	Ninguna	15.3	30.2	32.7	21.8	100.0
	Primaria	14.9	33.3	36.0	15.7	100.0
	Secundaria	14.3	36.9	33.0	15.8	100.0
	Preparatoria	18.8	42.5	33.6	5.2	100.0
	Universidad	28.9	29.1	40.7	1.3	100.0
	Total	16.0	34.2	34.8	14.9	100.0

5.2 ¿A qué edad se lee más?

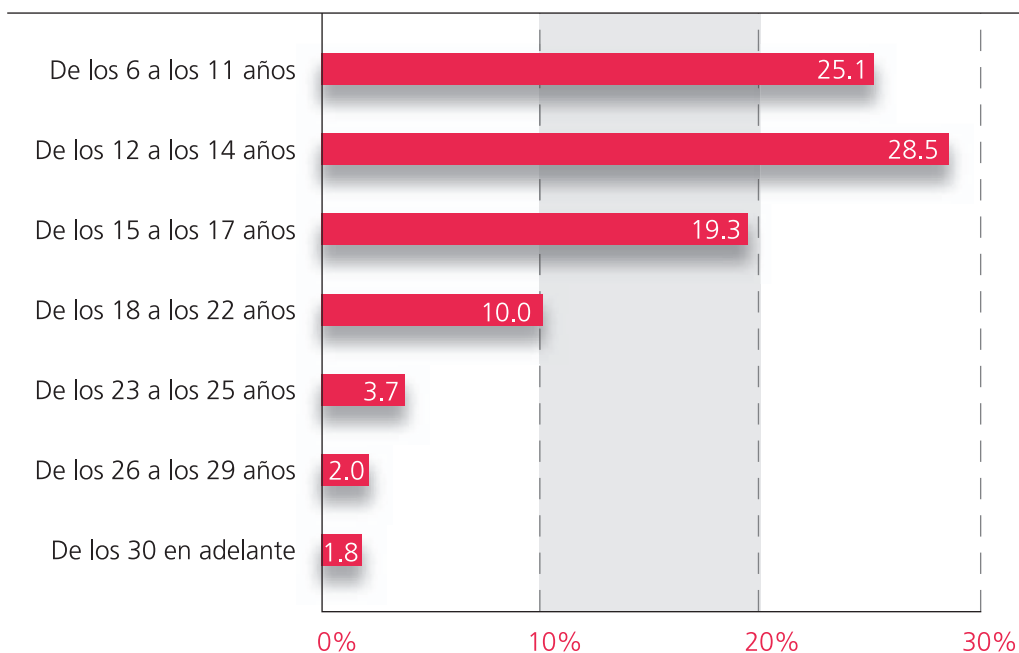
¿Usted cree que ahora lee más o lee menos que antes?

Frecuencia de lectura al paso del tiempo

Cuatro de cada 10 entrevistados (40.3%) considera que actualmente lee menos que antes; uno de cada tres (29.8%) cree que lee más y una cuarta parte declara que lee igual.



¿A qué edad cree usted que leía más?



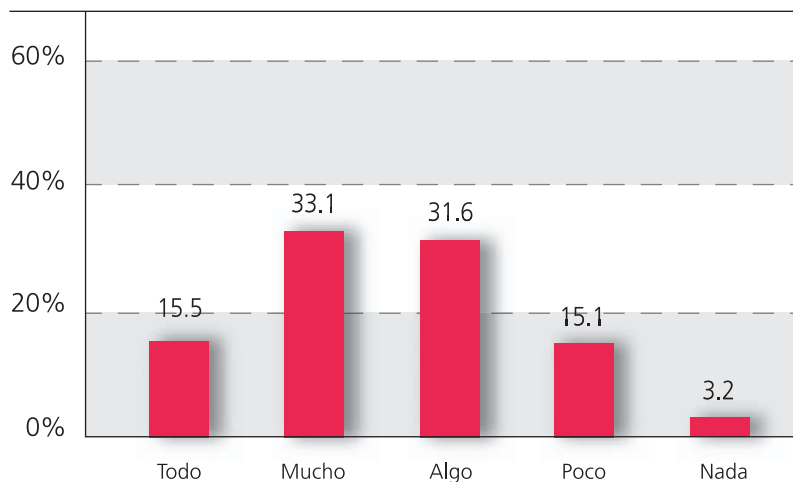
*Sobre 44.6% que respondió que "Lee menos", NS y NC

Quienes declaran que actualmente leen menos consideran que leían más en la niñez y la juventud, edades asociadas a la asistencia a la escuela.

5.3 Aptitudes y limitaciones para la lectura

Se incluyó en la encuesta una serie de preguntas para identificar la percepción de los entrevistados acerca de sus aptitudes, capacidades y limitaciones para la lectura.

¿Qué tanto entiende lo que lee?



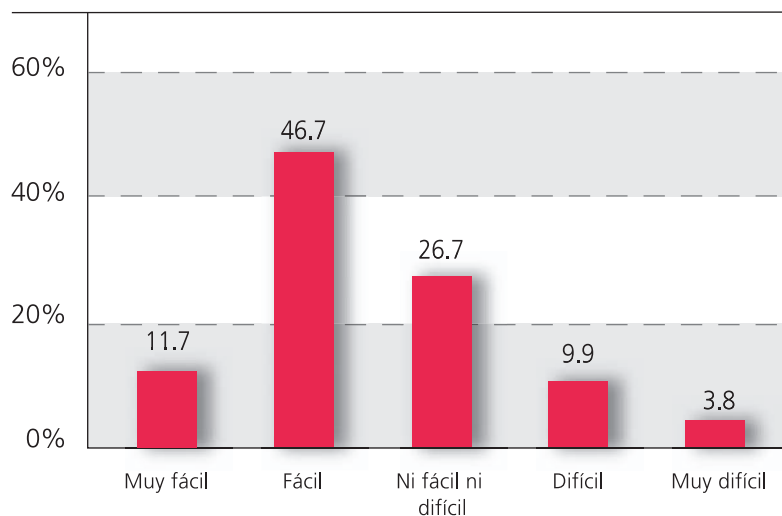
Comprensión

Cerca de la mitad de la población (48.6%) expresa que entiende todo o mucho de lo que lee, en tanto que cerca de la tercera parte dice que algo y 18.3% considera que entiende poco o nada.

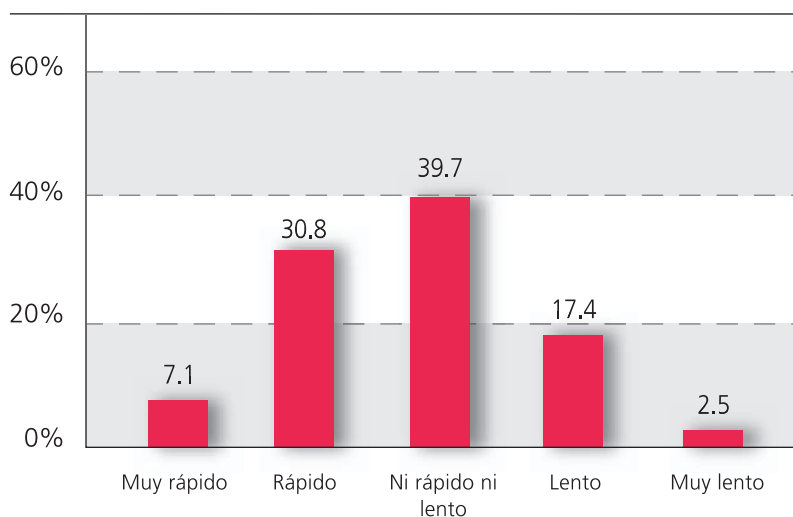
Facilidad

Cerca de seis de cada 10 entrevistados (58.4%) declara que leer es muy fácil o fácil, en tanto que 13.7% reporta que le es difícil o muy difícil.

¿Qué tan difícil es para usted leer?



¿Qué tan rápido o lento lee usted?



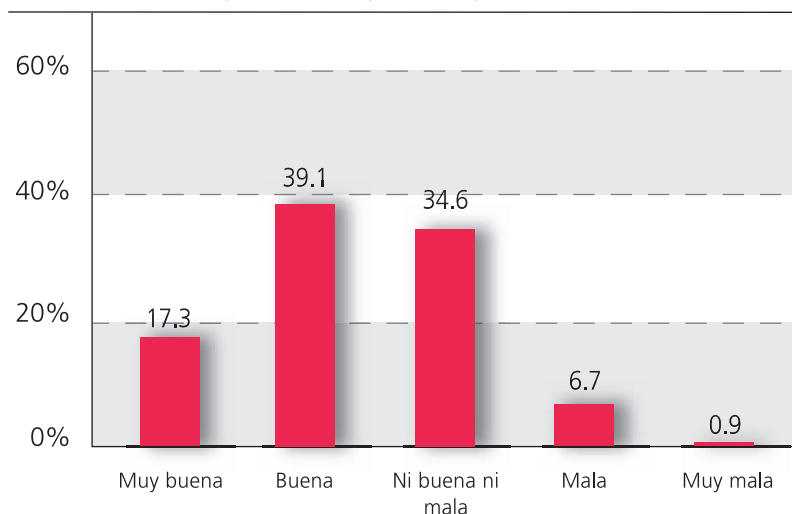
Rapidez

Cerca de cuatro de cada 10 entrevistados (39.7%) considera que no lee ni rápido ni lento, una proporción ligeramente inferior (37.8%) expresa que lo hace rápido o muy rápido, en tanto que dos de cada 10 (19.9%) manifiestan que leen lenta o muy lentamente.

Autovaloración de la capacidad de lectura

En conjunto, cerca de cuatro de cada 10 de los entrevistados (39.1%) considera que su capacidad para leer es buena, en tanto que poco más de un tercio (34.6%) expresa que no es buena ni mala.

En general, ¿qué tan buena o mala diría que es su capacidad para leer?



Dificultades para leer

La principal dificultad de quienes no califican como muy buena su capacidad para leer es la falta de concentración (14.3%), seguida de los problemas de la vista (12.7%), la lentitud (7.8%) y la falta de comprensión (7.4%). Considerando únicamente a quienes califican su capacidad de lectura como mala o muy mala, las principales dificultades que expresan son la falta de concentración (22.4%), la falta de gusto por la lectura (19.9%) y la falta de comprensión (12.4%).

¿Cuáles son sus principales dificultades o limitaciones para leer?*

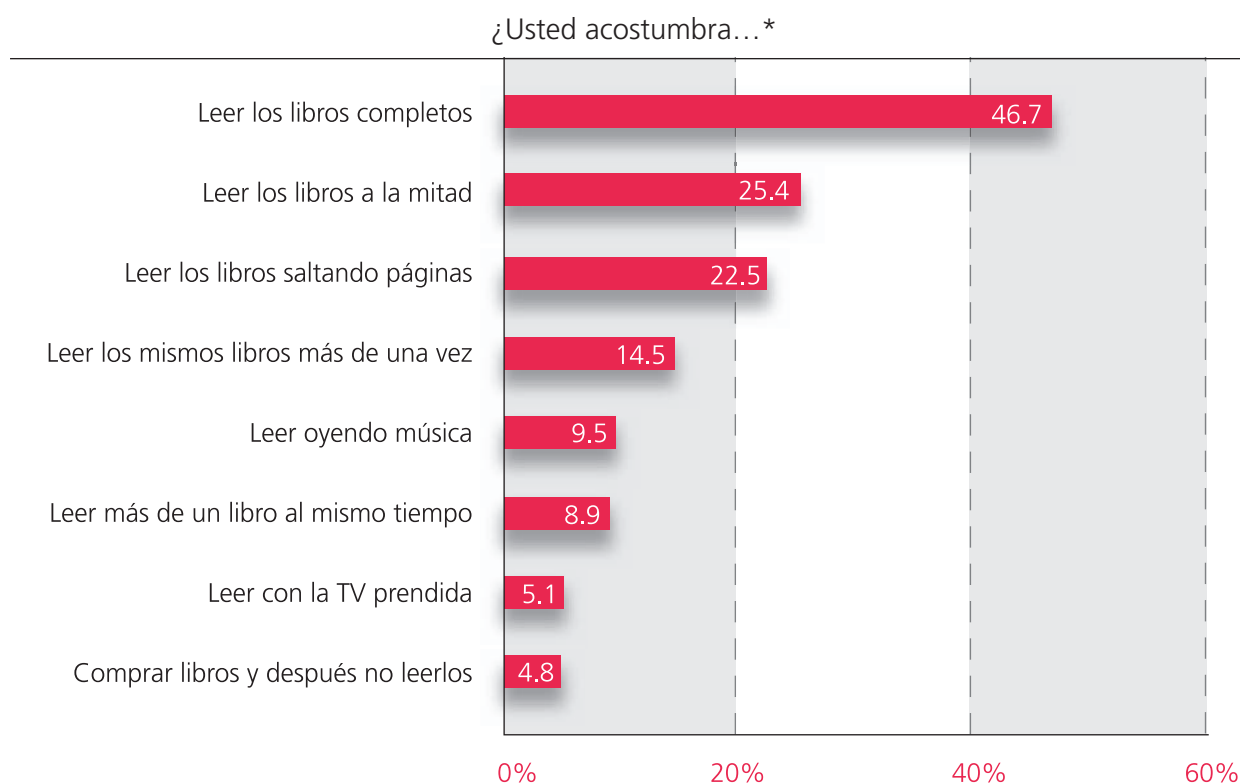
		No tengo dificultades para leer	No tengo la suficiente concentración	No puedo ver bien	Leo muy despacio	No entiendo todo lo que leo	No tengo paciencia para leer	No me gusta leer
En general, ¿qué tan buena o mala diría usted que es su capacidad para leer? **	Buena	51.8	11.6	8.3	3.1	3.5	5.4	2.8
	Ni buena ni mala	20.2	16.1	16.5	11.8	10.8	8.5	4.9
	Mala/Muy mala	0.3	22.4	15.1	15.3	12.4	5.5	19.9
	Total **	33.0	14.3	12.7	7.8	7.4	6.7	5.3

* Porcentajes sobre 82.7% que considera que su capacidad para leer no es muy buena

** Incluyendo las categorías "Otros", "NS/NC", los porcentajes suman 100% por renglón

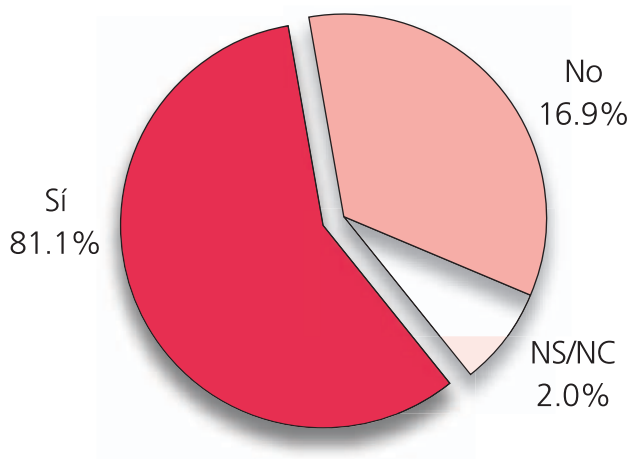
Formas de manejar los libros

Casi la mitad de los entrevistados (46.7%) responde que acostumbra leer los libros completos, en tanto que una cuarta parte (25.4%) declara leer los libros a la mitad, una proporción similar leerlos saltándose páginas y 14.5% leer los libros más de una vez.



* Respuesta múltiple, no suma 100%

¿Tiene libros en su casa?



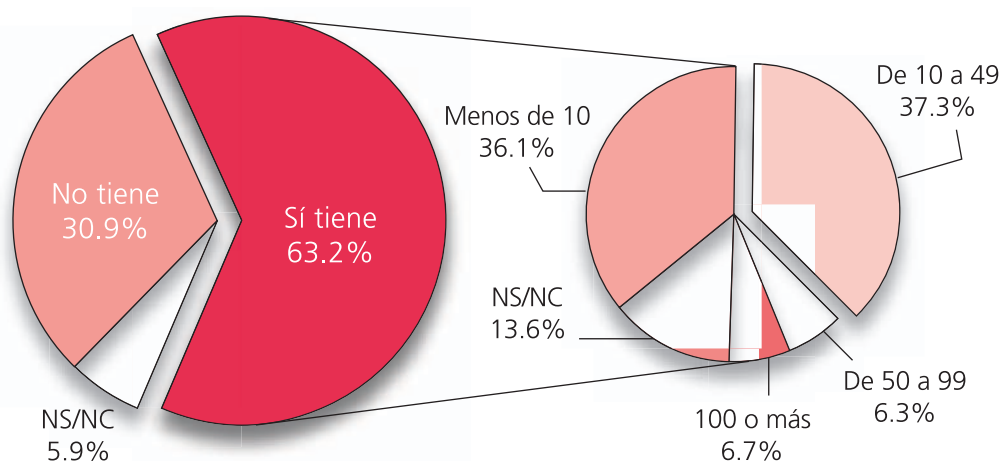
5.4 Existencia de libros en casa

A la pregunta ¿tiene usted libros en casa? más de cuatro quintas partes de los entrevistados respondió (81.1%) afirmativamente.

Las siguientes gráficas permiten diferenciar la posesión de libros que no son de texto, los libros de texto gratuitos y los libros de texto no gratuitos.

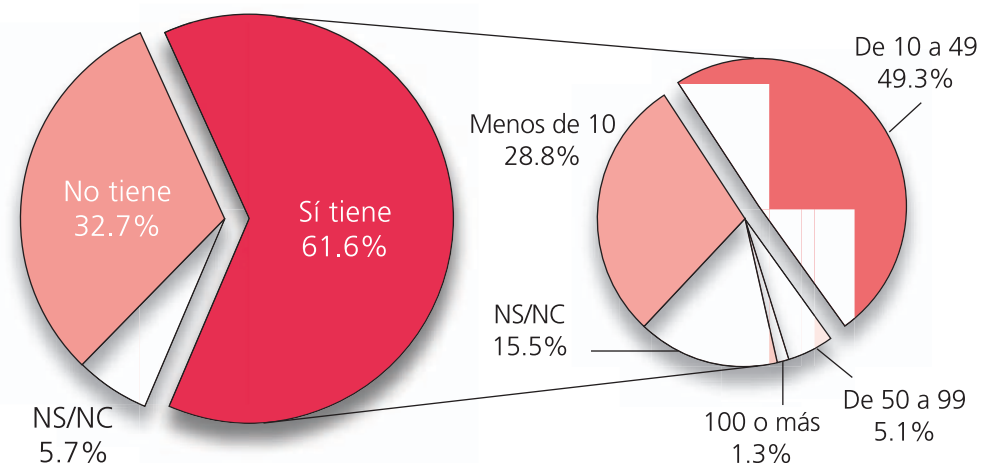
El más alto porcentaje corresponde a libros que no son de texto: cerca de dos terceras partes de los entrevistados (63.2%) declaró tener en su casa este tipo de libros. De estos, poco más de la tercera parte (37.3%) respondió tener entre 10 y 49 libros en casa y una proporción ligeramente inferior (36.1%) menos de 10.

Libros en casa que no son de texto



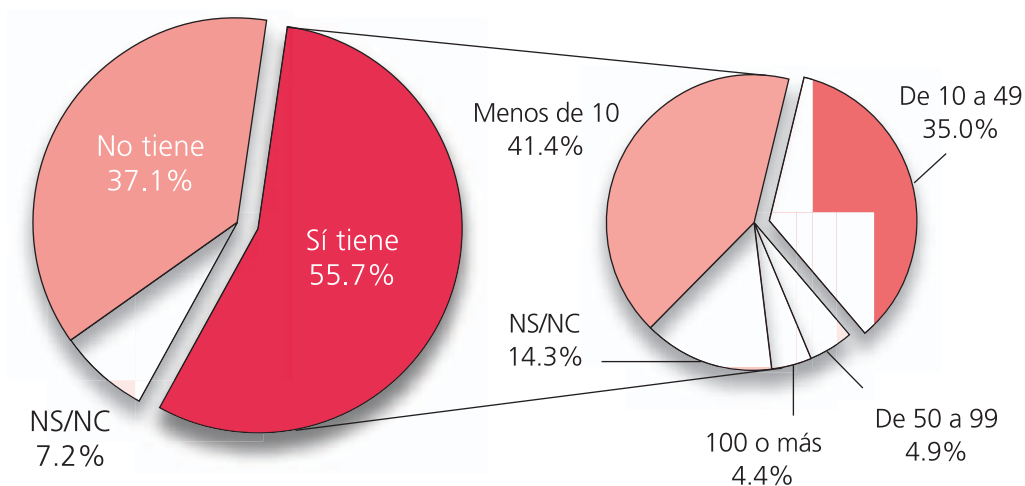
Cerca de dos terceras partes de los entrevistados (61.6%) respondió tener libros de texto gratuitos y de estos cerca de la mitad (49.3%) tiene entre 10 y 49 libros en casa y 28.8% menos de 10.

Libros de texto gratuitos en casa



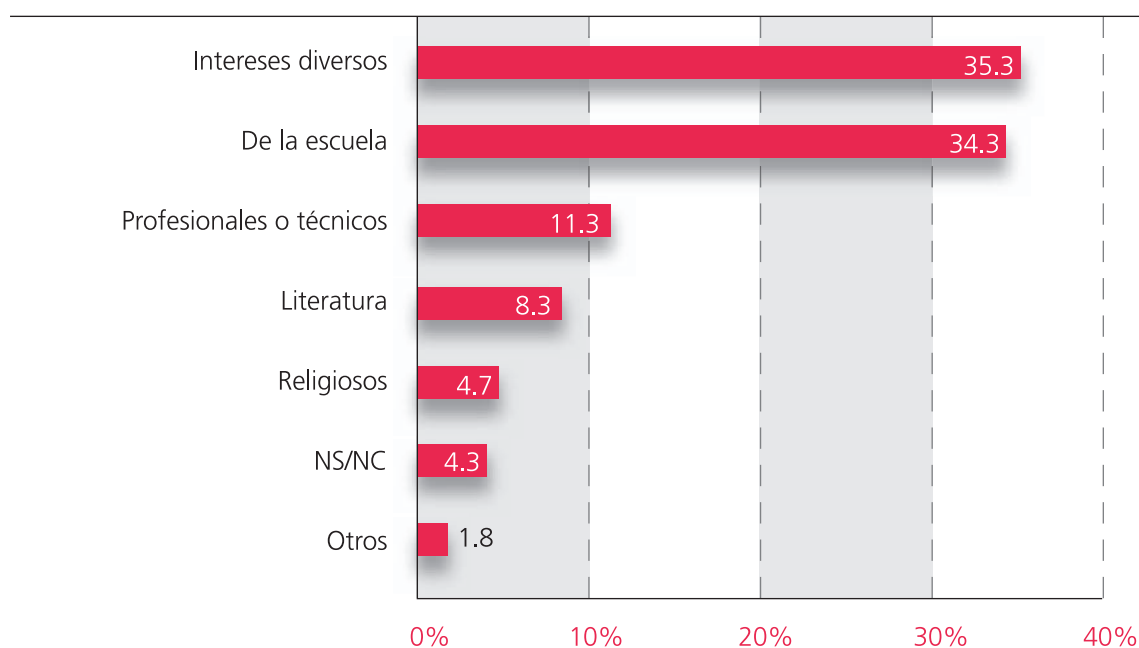
Un porcentaje ligeramente inferior (55.7%) respondió tener libros de texto no gratuitos y de estos poco más de la tercera parte (35.0%) declaró tener entre 10 y 49 libros y 41.4% menos de 10.

Libros de texto no gratuitos en casa



Al preguntar por el principal tipo de libros que hay en casa, se encontró que aproximadamente una tercera parte pertenece a libros de la escuela (34.3%), mientras que otra tercera parte (35.3%) se clasificó en materiales de intereses diversos.

La mayoría de los libros que hay en su casa son...



Perfil sociodemográfico de posesión de libros que no son de texto

Por sexo

Tanto en la posesión de libros que no son de texto como en la cantidad de estos hay ligeras diferencias entre hombres y mujeres. La posesión de libros entre hombres es de 65.4% mientras que en las mujeres es de 61.4%. Para el rango de menos de 10 libros en casa las mujeres presentan 37.2% y los hombres 34.8%.

Por edad

No se presentan grandes diferencias por grupo de edad en posesión de libros, con excepción de los mayores de 55 años, con 53%, que se sitúan sensiblemente por debajo del promedio nacional. El grupo de 18 a 22 años es quien reporta un mayor índice, seguido por el de 46 a 55 y el de 31 a 45 años.

En cuanto al número de libros que se tienen, los índices más altos, de 50 a 99 libros, y de más de 100, se dan entre los mayores de 45 años.

Por escolaridad

Se muestra una relación muy estrecha entre la escolaridad y la posesión de libros que no son de texto, que va de 44.2% para quienes no tienen nivel de escolaridad hasta 76.5% para los que cuentan con nivel universitario o mayor.

		Libros en casa que no son de texto						
		Sí tiene	Menos de 10	De 10 a 49	De 50 a 99	100 o más	NS/NC	Total
Nacional		63.2	36.1	37.3	6.3	6.7	13.6	100.0
Sexo	Hombre	65.4	34.8	38.5	6.3	6.7	13.7	100.0
	Mujer	61.4	37.2	36.3	6.3	6.8	13.4	100.0
Edad	12-17 años	63.8	34.9	36.1	5.7	6.3	16.9	100.0
	18-22 años	69.8	31.4	40.7	6.9	9.2	11.8	100.0
	23-30 años	60.0	39.3	33.0	4.6	6.3	16.7	100.0
	31-45 años	65.9	37.9	40.1	3.6	5.1	13.3	100.0
	46-55 años	66.8	32.3	42.8	10.0	7.9	7.1	100.0
	56 años o más	53.0	37.9	30.5	12.1	7.7	11.7	100.0
Escolaridad	Ninguna	44.2	58.6	25.4	.5	1.4	14.0	100.0
	Primaria	48.1	46.2	34.6	5.1	3.0	11.0	100.0
	Secundaria	62.2	40.7	33.6	5.7	5.3	14.6	100.0
	Bachillerato	73.9	35.3	41.2	5.2	4.6	13.8	100.0
	Universidad o más	76.5	19.9	41.6	10.1	15.3	13.2	100.0
Nivel socioeconómico	Muy bajo	45.2	55.5	27.4	2.9	2.6	11.7	100.0
	Bajo	53.0	49.0	36.6	2.3	0.7	11.4	100.0
	Medio bajo	69.0	36.8	40.6	6.9	3.7	12.0	100.0
	Medio	81.0	18.7	38.8	10.4	13.5	18.6	100.0
	Medio alto/Alto	78.6	9.6	32.7	10.2	31.3	16.2	100.0

Por nivel socioeconómico

De manera similar a la escolaridad, hay una relación muy estrecha entre el nivel socioeconómico y la presencia de libros en casa, que va de 45.2% en el nivel bajo para llegar a un máximo de 81% en el nivel medio y caer ligeramente para los niveles medio alto y alto (78.6%).

En lo que respecta al número de libros, la proporción de hogares que tiene menos de 10 es mayor para el nivel socioeconómico bajo (55.5%) y disminuye conforme éste aumenta hasta el mínimo de 9.6% para los hogares de niveles medio alto y alto.

De manera inversa, la proporción de hogares que reporta acervos de 50 a 99 libros y de más de 100 aumenta conforme aumenta el nivel socioeconómico y tiene un máximo de 31.3% para hogares de niveles socioeconómicos medio alto y alto que reportan tener más de 100 libros.

Perfil territorial de posesión de libros

Por región

El Distrito Federal (84.2%), el centro (69.8%) y el noreste (69.4%) son las regiones por encima del promedio nacional (63.2%) de libros en casa. En las regiones sur, noroeste, noreste y centro-occidente el mayor porcentaje de posesión se acumula en el rango de menos de 10 libros, 40.0%, 46.8%,

		Libros en casa que no son de texto						
		Sí tiene	Menos de 10	De 10 a 49	De 50 a 99	100 o más	NS/NC	Total
Nacional		63.2	36.1	37.3	6.3	6.7	13.6	100.0
Región geográfica	Noroeste	52.5	46.8	38.3	7.4	0.8	6.7	100.0
	Noreste	69.4	43.1	39.0	2.3	2.8	12.8	100.0
	Centro-occidente	52.0	48.2	28.2	3.4	7.2	12.9	100.0
	Centro	69.8	23.5	39.1	9.5	8.3	19.6	100.0
	Sur	60.9	40.0	38.7	4.9	2.4	14.0	100.0
	DF	84.2	23.0	42.0	9.3	18.6	7.1	100.0
Estratos	1 a 2 500 hab.	42.7	41.4	48.3	3.9	2.5	4.0	100.0
	2 501 a 15 mil hab.	42.3	53.3	27.6	3.3	0.3	15.5	100.0
	15 001 a 50 mil hab.	58.6	40.3	31.6	4.7	3.5	20.0	100.0
	50 001 a 100 mil hab.	49.8	37.6	37.1	6.3	3.9	15.1	100.0
	100 001 a 500 mil hab.	68.2	40.7	40.2	5.4	4.0	9.7	100.0
	500 001 hab. o más	72.7	26.0	38.8	8.5	13.2	13.5	100.0
Ciudades	ZMCM	85.6	24.9	44.3	8.9	16.1	5.8	100.0
	Guadalajara	68.7	37.2	26.9	11.8	14.6	9.5	100.0
	Monterrey	67.8	37.3	39.8	4.2	7.2	11.4	100.0

43.1% y 48.2%, respectivamente. Para la región centro se alcanza 39.1% en el rango de 10 a 49 libros; en el mismo rango el Distrito Federal registra 42.0% y 18.6% para el rango de 100 libros o más.

Por estrato de población

Es arriba de los municipios de 100 mil habitantes que el porcentaje promedio (63.2%) de posesión de libros en casa se supera: 68.2% para el estrato de 100 001 a 500 mil habitantes y 72.7% en el estrato de 500 001 y más habitantes.

En cuanto a la distribución de cantidad de libros, los municipios de menos de 100 mil habitantes se encuentran principalmente en el rango de menos de 10 libros; en estratos siguientes, de 100 001 a 500 mil habitantes, 40.2% está en el rango de 10 a 49 libros y 40.7% en el rango inferior. Por último, el Distrito Federal muestra una distribución en la que sobresale 13.2% en el rango de 100 libros o más, 8.5% en el rango de 50 a 99 libros y 38.8% en el rango de 10 a 49 libros.

Por ciudad

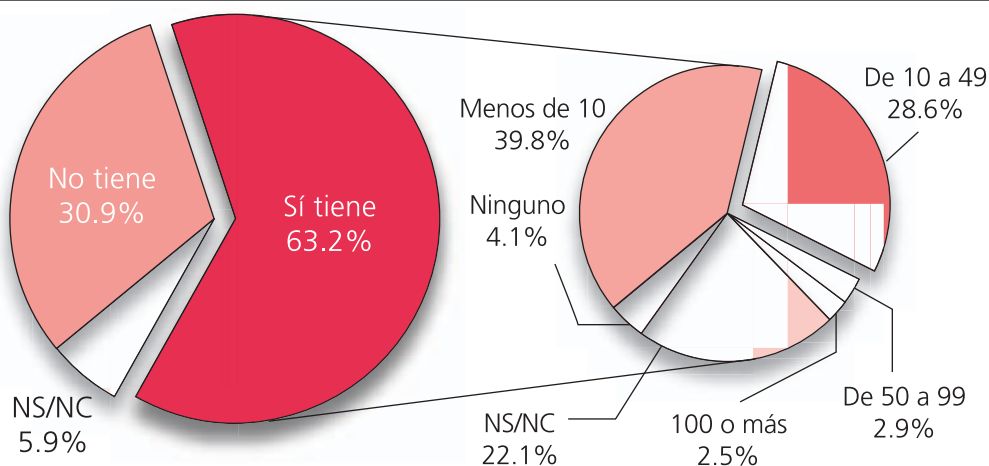
Entre las ciudades, la zona metropolitana de la ciudad de México alcanza el mayor porcentaje con respecto a la posesión de libros en casa (85.6%), mientras que Guadalajara (68.7%) y Monterrey (67.8%) presentan niveles similares.

En el rango de menos de 10 libros en casa, Guadalajara y Monterrey presentan porcentajes similares (37.2% y 37.3%, respectivamente), mientras que en los rangos mayores, de 50 libros o más, son las ciudades de Guadalajara y México quienes sobresalen.

Biblioteca personal

La encuesta incluyó una pregunta orientada a identificar cuántos de los libros en casa son del entrevistado.

Biblioteca personal



Cerca de las dos terceras partes de los entrevistados (63.2%) declaró tener un acervo de libros propio. En cuatro de cada 10 casos este acervo está integrado por menos de 10 libros y en cerca de la tercera parte se compone de 10 a 50 libros.

Perfil sociodemográfico de biblioteca personal

La posesión de una biblioteca personal está fuertemente asociada al grado de escolaridad y al nivel socioeconómico de los entrevistados. Entre los grupos de edad, son los jóvenes de 18 a 22 años los que la tienen en más alta proporción, aunque los mayores acervos se concentran entre los mayores de 46 años.

		Biblioteca personal							Total
		Sí tiene	Ninguno	Menos de 10	De 10 a 49	De 50 a 99	100 o más	NS/NC	
Nacional		63.2	4.1	39.8	28.6	2.9	2.5	22.1	100.0
Sexo	Hombre	65.4	4.7	37.3	29.2	4.1	2.9	21.8	100.0
	Mujer	61.4	3.5	41.9	28.1	1.8	2.1	22.6	100.0
Edad	12-17 años	63.8	4.3	37.5	30.4	2.0	0.2	25.6	100.0
	18-22 años	69.8	4.2	39.9	26.8	3.2	1.0	24.9	100.0
	23-30 años	60.0	2.6	42.8	25.8	3.0	1.8	24.0	100.0
	31-45 años	65.9	5.1	40.9	26.0	2.1	3.2	22.7	100.0
	46-55 años	66.8	4.1	28.0	37.7	6.4	4.9	18.9	100.0
	56 años o más	53.0	4.0	46.9	30.3	2.1	5.0	11.7	100.0
Escolaridad	Ninguna	44.2	3.6	69.8	14.8	0.4	1.4	10.0	100.0
	Primaria	48.1	4.5	44.3	28.1	2.5	1.5	19.1	100.0
	Secundaria	62.2	6.3	47.2	22.6	2.0	1.1	20.8	100.0
	Bachillerato	73.9	2.4	39.3	30.1	2.2	1.4	24.6	100.0
	Universidad	76.5	2.3	22.2	38.1	5.4	6.8	25.2	100.0
Nivel socio-económico	Muy bajo	45.2	8.0	47.2	16.5	0.5	2.4	25.4	100.0
	Bajo	53.0	2.7	52.0	21.2	1.6	0.3	22.2	100.0
	Medio bajo	69.0	4.8	38.7	31.9	1.9	1.8	20.9	100.0
	Medio	81.0	2.7	31.3	35.5	6.4	3.9	20.2	100.0
	Medio alto/Alto	78.6	3.4	15.4	35.4	5.8	9.6	30.4	100.0